



La sobreprotección de los padres de familia y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños

Parental overprotection and its impact on children's learning process

Katerine Tatiana Sani Sotalin

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

ksani@indoamerica.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6643-9713>

Karina Salome Ayala Jaramillo

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

karinasayala@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0334-0401>

David Ricardo Castillo Salazar

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

davidcastillo@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1330-1614>

Autor de correspondencia: ksani@indoamerica.edu.ec

Recibido: 06-10-2025 **Aceptado:** 11-12-2025 **Publicado:** 05-01-2026

Cómo citar: Sani Sotalin, K. T., Ayala Jaramillo, K. S. y Castillo Salazar, D. R. (2026). La sobreprotección de los padres de familia y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 10(21), pp. 91-108. <https://doi.org/10.53877/rc10.21-612>

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", a partir de la identificación de comportamientos parentales que, aunque motivados por el cuidado, limitan el desarrollo autónomo infantil. El objetivo general consistió en analizar el impacto de la sobreprotección de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", formulándose como hipótesis que La sobreprotección de los padres de familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y descriptivo, se aplicaron encuestas a 23 padres y fichas de observación a 33 niños de 4 años, cuyos resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional. Los datos evidenciaron prácticas frecuentes de control excesivo por parte de los padres, así como bajos niveles de autonomía y desempeño en los niños, especialmente en habilidades personales, sociales y académicas. La prueba de correlación de Pearson arrojó una relación negativa y significativa entre la sobreprotección y el nivel de aprendizaje, lo cual permitió validar la hipótesis planteada. Se concluye que el estilo de crianza sobreprotector representa un obstáculo para el desarrollo integral de los niños, afectando su capacidad de actuar con independencia y limitando su aprendizaje desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVE: educación inicial, padres de familia, sobreprotección, impacto.

ABSTRACT

The present study analyzes the influence of parental overprotection on the learning process of children at the "Dimonti" Child Development Center, based on the identification of parenting behaviors that, although motivated by care, limit the development of child autonomy. The general objective was to analyze the impact of parental overprotection on the learning process of children at the "Dimonti" Child Development Center, with the hypothesis formulated as: Parental overprotection significantly influences the learning process of children. Using a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design, surveys were administered to 23 parents and observation sheets were applied to 33 children. The results were analyzed using descriptive and correlational statistics. The data revealed frequent practices of excessive control by parents, as well as low levels of autonomy and performance in children, particularly in personal, social, and academic skills. Pearson's correlation test showed a significant negative relationship between overprotection and learning level, which validated the proposed hypothesis. It is concluded that an overprotective parenting style represents an obstacle to the comprehensive development of children, affecting their ability to act independently and limiting their learning from early ages.

KEYWORDS: early childhood education, parents, overprotection, impact.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el panorama educativo ha sido testigo de una preocupación silenciosa pero persistente: la sobreprotección ejercida por los padres hacia sus hijos. Lejos de ser una simple manifestación de cariño, esta actitud impide que los niños enfrenten desafíos propios de su edad, interfiriendo significativamente en su desarrollo autónomo y proceso de aprendizaje. En este sentido, lo que en apariencia es amor y cuidado, se convierte en una barrera que limita la adquisición de competencias esenciales como la toma de decisiones, la resiliencia ante el error y la socialización escolar.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios coinciden en advertir que la sobreprotección parental representa una barrera significativa para el desarrollo socioeducativo infantil. En Bolivia, Eyzaguirre (2020) evidenció que la sobreprotección está vinculada a una estructura familiar inestable, con ausencia de límites y acompañamiento, lo que afecta negativamente la socialización, la adaptación escolar, la psicomotricidad y el lenguaje expresivo de los niños en edad inicial. De forma similar, en Cuba, Cabrera-Salas (2020) sostiene que cuando los padres sobreprotegen de manera sistemática, sus hijos desarrollan inseguridad, dependencia excesiva y dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual interfiere significativamente en su desarrollo psíquico y académico. Por su parte, en Paraguay, Velozo (2020) advierte que este estilo de crianza genera temor a equivocarse, baja

autoestima y dependencia emocional, lo que limita el desarrollo de la autonomía y la autorregulación infantil. En conjunto, estos hallazgos permiten entender que, si bien la intención de los padres suele estar orientada al bienestar, su intervención desmedida obstaculiza el proceso natural de aprendizaje y adaptación de los niños en el ámbito escolar, en especial durante la etapa inicial.

De forma similar, en Ecuador también se ha generado una importante producción académica que analiza el impacto de la sobreprotección en el desarrollo infantil desde distintas aristas. Macías et al. (2024), en un estudio realizado en Manabí, advierten que la sobreprotección genera dependencia, impide la exploración autónoma del entorno y afecta negativamente la socialización en el aula. De acuerdo con Anchundia y Navarrete (2021), esta tendencia se traduce en dificultades en la construcción de la autonomía, bajos niveles de iniciativa personal y escasa tolerancia al error, lo que repercute directamente en el rendimiento académico.

A su vez, Zamora y Giniebra (2022), en un análisis en Portoviejo, sostienen que el padre sobreprotector se posiciona como figura central en la vida del niño, limitando su capacidad para establecer vínculos afectivos fuera del hogar. Esta postura es complementada por Yáñez et al. (2021), quienes destacan que el estilo de crianza sobreprotector se relaciona con una débil construcción de identidad y un retraso en el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Así mismo, Villavicencio et al. (2020) identifican que la combinación de estilos de crianza permisivos y rígidos favorece la aparición de conductas disruptivas en el aula, debido a la escasa claridad en los límites y el reforzamiento de actitudes de dependencia. Estos aportes, en su conjunto, permiten comprender que en el contexto ecuatoriano la sobreprotección no solo afecta el plano emocional, sino que compromete la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral infantil.

Esta situación también se percibe de manera específica en el Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", donde se ha evidenciado que varios niños de 4 años de edad presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, lo cual podría estar relacionado con actitudes de dependencia extrema, inseguridad y escasa participación en actividades grupales. Estos indicios permiten suponer que una posible causa de esta problemática radica en la sobreprotección ejercida por sus padres, quienes, en su afán de evitar que sus hijos enfrenten frustraciones o errores, limitan su autonomía y capacidad para desenvolverse con independencia en el entorno escolar. Esta dinámica familiar, lejos de fortalecer el desarrollo infantil, podría estar afectando negativamente la adaptación, la socialización y el aprendizaje temprano de los estudiantes.

Este fenómeno, conocido como sobreprotección infantil, se define como una forma de crianza caracterizada por un exceso de cuidado y control por parte de los padres, en la cual se restringe la autonomía del niño y se limita su capacidad de resolver problemas por sí mismo. Así lo informa Meléndez et al. (2024) quien menciona que la sobreprotección en el entorno familiar es una actitud, generalmente inconsciente, que los padres adoptan al intervenir excesivamente en la vida de sus hijos, impidiéndoles actuar de forma autónoma. Este patrón de crianza desdibuja la línea entre el cuidado responsable y el control limitante, lo que repercute directamente en la formación integral del infante.

Asimismo, Cabrera-Salas (2020) advierte que la sobreprotección infantil repercute negativamente en el desarrollo psíquico, ya que restringe la socialización, la autonomía y la

confianza de los niños desde la etapa preescolar, provocando conductas dependientes y dificultades para afrontar situaciones cotidianas. De manera complementaria, Acosta Rojas (2023) demuestra que esta práctica parental se asocia significativamente con el incremento de conductas agresivas, especialmente cuando existe una baja inteligencia emocional, lo que evidencia que el exceso de control familiar impacta también en la regulación emocional y en la convivencia escolar de los infantes.

Por otra parte, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo mediante el cual el estudiante asimila nuevos conocimientos a partir de la interacción entre sus experiencias previas y los estímulos del entorno. Desde la perspectiva del constructivismo, este proceso implica la participación directa del alumno, quien construye significados a través de la comparación de lo nuevo con lo que ya sabe, lo que fortalece su autonomía y capacidad de resolución de problemas (Ordoñez et al., 2020). Por ello, el docente actúa como mediador, creando ambientes propicios para que el discente descubra, analice y aplique lo aprendido, convirtiéndose en el eje del proceso educativo.

De la misma manera, el aprendizaje cobra especial relevancia cuando se contextualiza culturalmente y se enriquece con prácticas pedagógicas reflexivas. En contextos interculturales, como señala Rivera et al. (2020), el aprendizaje se logra cuando los estudiantes integran nuevos conocimientos desde sus saberes culturales, fortaleciendo así su identidad y habilidades sociales. Complementariamente, Luna et al. (2022) argumentan que la retroalimentación reflexiva permite al estudiante reconocer sus errores, asumirlos como oportunidades y avanzar estratégicamente en su formación, lo que convierte al aprendizaje en una experiencia transformadora y consciente.

Ante esta situación, se justifica la presente investigación como una contribución significativa al análisis de la influencia de la sobreprotección en el aprendizaje infantil. Puesto que, es indispensable comprender esta problemática desde una mirada crítica y propositiva, que permita no solo evidenciar sus consecuencias, sino también generar estrategias que fomenten un acompañamiento parental más equilibrado. En la etapa escolar, donde se sientan las bases del pensamiento, la afectividad y la autonomía, resulta urgente que las familias comprendan la importancia de permitir que los niños vivan sus propias experiencias de manera guiada, pero no limitada.

La relevancia de esta investigación radica en que proporciona evidencia local sobre un fenómeno frecuentemente invisibilizado en la práctica educativa: el impacto negativo de la sobreprotección. A través de un enfoque contextualizado, se busca aportar insumos teóricos y prácticos para fortalecer la corresponsabilidad entre familias y escuelas, y para promover una crianza que potencie el desarrollo integral de los niños. Este trabajo, además, contribuirá al diseño de estrategias de sensibilización y orientación dirigidas tanto a padres como a docentes.

En función de lo planteado, la pregunta que guía esta investigación es: ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños? De ella se derivan las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las principales características del comportamiento sobreprotector en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti"? ¿Qué efectos emocionales, sociales y de desarrollo se observan en los niños del nivel inicial que están expuestos a comportamientos parentales sobreprotectores? ¿Qué estrategias respaldadas por la literatura científica pueden aplicarse para reducir los efectos negativos de la sobreprotección y fomentar la autonomía infantil?

Por tanto, el objetivo general de este estudio es analizar el impacto de la sobreprotección de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti". Como objetivos específicos, se plantean: Identificar las principales características del comportamiento sobreprotector en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti"; diagnosticar los efectos de la sobreprotección en el desarrollo emocional, social y académico de los niños; investigar estrategias orientadas a minimizar los efectos negativos de la sobreprotección y fomentar la autonomía infantil a través de una revisión de la literatura existente. La presente investigación plantea las siguientes hipótesis: La sobreprotección de los padres de familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti".

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, el cual parte de la premisa de que los fenómenos sociales y educativos pueden ser observados, medidos y analizados de forma objetiva. Desde esta perspectiva, la realidad es concebida como externa al sujeto, lo que permite su estudio empírico mediante herramientas cuantificables y verificables (Mendoza y Mendoza, 2023). Este enfoque resulta pertinente para examinar el comportamiento sobreprotector de los padres de familia y su impacto en el desarrollo infantil desde una perspectiva sistemática y fundamentada.

En coherencia con este paradigma, se adopta un enfoque cuantitativo, el cual permite trabajar con datos numéricos recogidos a través de instrumentos estandarizados. Este enfoque facilita el diagnóstico de las características del comportamiento parental y de las manifestaciones observables en los niños en las dimensiones emocional, social y académica (Guerrero, 2022). Así, es posible describir y cuantificar los efectos de la sobreprotección con base en evidencia obtenida directamente del contexto educativo.

El diseño metodológico es de tipo no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Se caracteriza por observar los fenómenos tal como se presentan en el entorno natural, sin intervención del investigador en las variables estudiadas. Este diseño permite caracterizar el fenómeno de la sobreprotección desde una visión educativa sin necesidad de manipular condiciones externas (Cabrera, 2023).

La población objeto de estudio está conformada por 23 padres de familia y 33 estudiantes de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", ubicado en el cantón Quito, provincia de Pichincha. Debido al tamaño reducido de la población, se aplicó una muestra censal, es decir, se trabajó con la totalidad de los participantes, lo cual asegura un abordaje exhaustivo del fenómeno observado (Mucha et al., 2021).

Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, diseñado para identificar comportamientos sobreprotectores en distintos contextos de crianza; y una ficha de observación aplicada a los niños, orientada a registrar manifestaciones asociadas al desarrollo emocional, social y académico. Ambos instrumentos fueron elaborados a partir de categorías teóricas fundamentadas en literatura científica reciente (Salvador et al., 2021).

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó una revisión de la literatura para sustentar teóricamente las variables de estudio.

Posteriormente, se aplicaron los instrumentos a los padres y se llevaron a cabo las observaciones a los niños en el entorno educativo. La información recopilada fue organizada en matrices de análisis y procesada mediante técnicas estadísticas descriptivas, como frecuencias y porcentajes. Finalmente, se interpretaron los resultados para identificar patrones comunes en el comportamiento parental y sus efectos, lo que permitió proponer estrategias orientadas a mitigar la sobreprotección y promover la autonomía infantil desde un enfoque preventivo y educativo.

La validez de los instrumentos de recolección de datos se garantizó mediante un proceso de revisión y verificación previa a su aplicación. Los instrumentos fueron elaborados en función de las variables de estudio, asegurando que los ítems estuvieran directamente relacionados con los indicadores de sobreprotección parental y autonomía infantil. Para fortalecer su validez de contenido, los instrumentos fueron sometidos a la evaluación de expertos en el área de educación inicial y desarrollo infantil, quienes analizaron la claridad, pertinencia y coherencia de cada pregunta, realizando las observaciones necesarias para su ajuste.

Adicionalmente, se realizó una revisión sistemática de literatura centrada en la identificación de estrategias orientadas a reducir la sobreprotección parental y promover la autonomía en los niños. Para ello, se seleccionaron artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2025, disponibles en texto completo, y que presentaran evidencias empíricas o propuestas metodológicas aplicables al contexto educativo infantil. La búsqueda se efectuó en bases de datos académicas como Scopus, Redalyc, Scielo y Google Scholar, utilizando combinaciones de términos como “estrategias parentales”, “autonomía infantil”, “prevención de la sobreprotección” y “educación inicial”. Se excluyeron estudios que no abordaran estrategias concretas o que estuvieran dirigidos a etapas del desarrollo distintas a la infancia. Luego de la búsqueda, se seleccionaron 7 artículos pertinentes, cuyos aportes permitieron identificar prácticas efectivas desde el ámbito educativo, familiar y psicológico para fortalecer el desarrollo independiente y socioemocional de los niños.

RESULTADOS

A partir del análisis de las evidencias recogidas en el estudio, se identificaron tendencias significativas en las actitudes parentales y en los niveles de desarrollo observados en los niños. Los datos revelan patrones conductuales que permiten comprender las dinámicas familiares y sus posibles implicaciones en el desenvolvimiento infantil. Respecto a la identificación de las principales características del comportamiento sobreprotector en los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Dimonti”, se encontró:

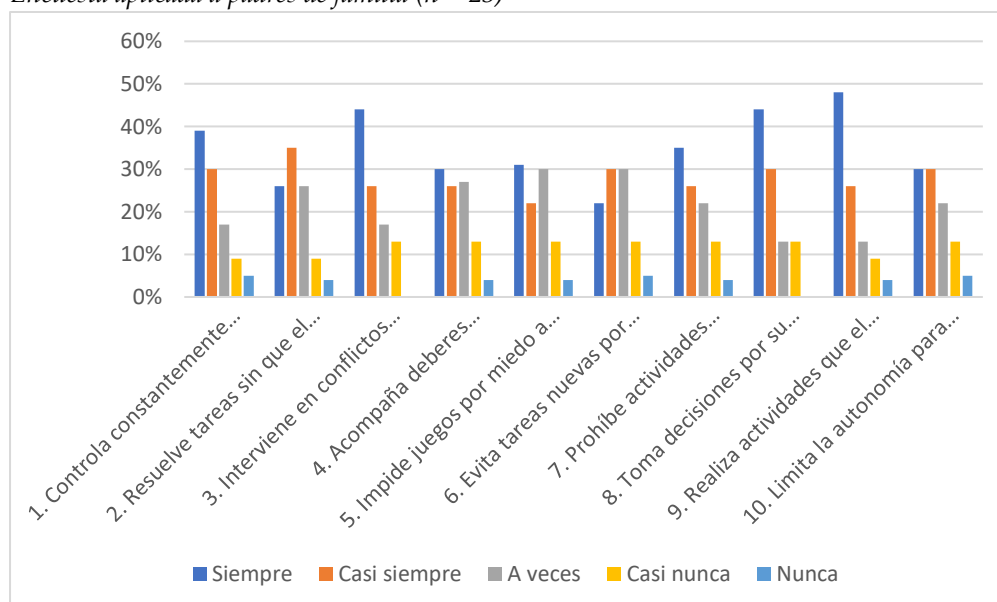
Tabla 1*Encuesta aplicada a padres de familia (n = 23)*

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Controla constantemente las actividades de su hijo.	39%	30%	17%	9%	5%
2. Resuelve tareas sin que el niño lo intente.	26%	35%	26%	9%	4%
3. Interviene en conflictos sociales para proteger al niño.	44%	26%	17%	13%	0%
4. Acompaña deberes escolares que el niño puede hacer solo.	30%	26%	27%	13%	4%
5. Impide juegos por miedo a que el niño se lastime.	31%	22%	30%	13%	4%
6. Evita tareas nuevas por miedo a que falle.	22%	30%	30%	13%	5%
7. Prohíbe actividades cotidianas por temor a accidentes.	35%	26%	22%	13%	4%
8. Toma decisiones por su hijo aunque él pueda elegir.	44%	30%	13%	13%	0%
9. Realiza actividades que el hijo ya sabe hacer solo (como vestirse o comer).	48%	26%	13%	9%	4%
10. Limita la autonomía para ahorrar tiempo o evitar demoras.	30%	30%	22%	13%	5%

Nota: elaborado por Sani (2025), a partir de la encuesta aplicada a padres de familia del centro de Desarrollo infantil "Dimonti".

Figura 1

Encuesta aplicada a padres de familia (n = 23)



Nota: elaborado por Sani (2025), a partir de la encuesta aplicada a padres de familia del centro de Desarrollo infantil "Dimonti".

Tabla 2

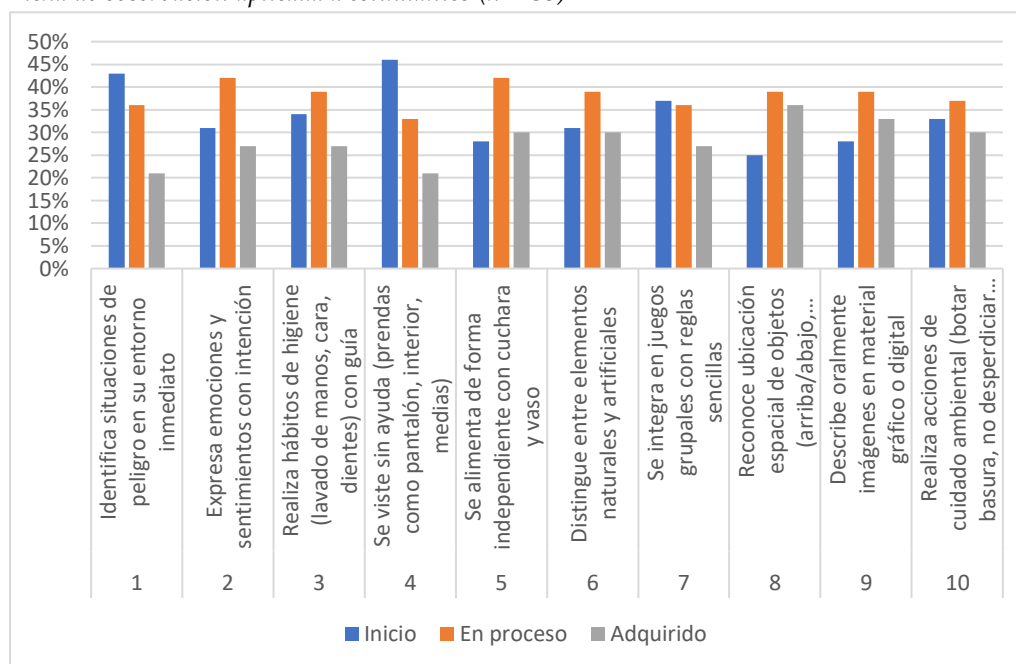
Ficha de observación aplicada a estudiantes (n = 33)

Nº	Destreza observada	Inicio	En proceso	Adquirido
1	Identifica situaciones de peligro en su entorno inmediato	43%	36%	21%
2	Expresa emociones y sentimientos con intención	31%	42%	27%
3	Realiza hábitos de higiene (lavado de manos, cara, dientes) con guía	34%	39%	27%
4	Se viste sin ayuda (prendas como pantalón, interior, medias)	46%	33%	21%
5	Se alimenta de forma independiente con cuchara y vaso	28%	42%	30%
6	Distingue entre elementos naturales y artificiales	31%	39%	30%
7	Se integra en juegos grupales con reglas sencillas	37%	36%	27%
8	Reconoce ubicación espacial de objetos (arriba/abajo, dentro/fuera, etc.)	25%	39%	36%
9	Describe oralmente imágenes en material gráfico o digital	28%	39%	33%
10	Realiza acciones de cuidado ambiental (botar basura, no desperdiciar agua, etc.)	33%	37%	30%

Nota: elaborado por Sani (2025), a partir de la ficha de observación aplicada a padres de familia del centro de Desarrollo infantil "Dimonti".

Gráfico 2

Ficha de observación aplicada a estudiantes (n = 33)



Nota: elaborado por Sani (2025), a partir de la ficha de observación aplicada a padres de familia del centro de Desarrollo infantil "Dimonti".

En la mayoría de las destrezas evaluadas, los niños se ubican predominantemente en los niveles "Inicio" y "En proceso", lo que refleja una construcción parcial de competencias clave para su desenvolvimiento autónomo, emocional y social. Por ejemplo, en destrezas como vestirse sin ayuda (ítem 4) e identificar situaciones de peligro (ítem 1), se reportan los porcentajes más altos en el nivel "Inicio" (46% y 42%, respectivamente), lo que sugiere una limitada consolidación de habilidades fundamentales para la independencia personal y la seguridad en el entorno.

Del mismo modo, en hábitos de higiene y expresión de emociones (ítems 2 y 3), si bien se evidencia un avance en el nivel "En proceso", los porcentajes en "Adquirido" se mantienen bajos, lo cual indica que aún no se alcanzan desempeños consistentes. Las destrezas relacionadas con la ubicación espacial, el cuidado ambiental y la descripción de imágenes (ítems 8, 9 y 10) presentan una distribución más equilibrada, con una presencia más significativa en el nivel "Adquirido"; sin embargo, esto no contrarresta la tendencia general que revela una autonomía aún en desarrollo. En conjunto, los datos sugieren que las oportunidades para el ejercicio pleno de estas habilidades podrían estar siendo limitadas, probablemente como resultado de prácticas familiares que, aunque protectoras, restringen la participación activa del niño en tareas propias de su etapa evolutiva.

Por otra parte, con el propósito de verificar si los datos derivados de la encuesta aplicada a padres de familia cumplen con los supuestos de distribución requeridos para análisis estadísticos paramétricos, se procedió a calcular los puntajes promedio por ítem

mediante la transformación de las categorías ordinales en una escala numérica (de 1 a 5). Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, a fin de evaluar si dichos puntajes siguen una distribución normal. Los resultados se detallan en la Tabla 3.

Tabla 3

Pruebas de normalidad de encuesta a padres de familia

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESULTADOS DE ENCUESTA	,172	10	,200	,972	10	,878

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad de la tabla 3, muestran que los puntajes promedio por ítem de la encuesta presentan valores de significancia de $p = ,878$ (Shapiro-Wilk) y $p = ,200$ (Kolmogorov-Smirnov), ambos considerablemente superiores al umbral común de 0,05., por lo que los datos pueden considerarse adecuadamente distribuidos de forma normal.

De la misma manera, con el fin de verificar si los puntajes obtenidos en la ficha de observación cumplen con los criterios estadísticos necesarios para el análisis posterior, se aplicaron pruebas de normalidad utilizando los procedimientos de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Los resultados obtenidos se presentan a continuación en la Tabla 4.

Tabla 4

Pruebas de normalidad de ficha de observación a estudiantes

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESULTADOS DE ENCUESTA	,150	10	,200	,987	10	,994

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 4, los resultados obtenidos en la prueba de normalidad aplicada a los puntajes promedio por ítem de la ficha de observación muestran valores de Sig. = ,994 en la prueba de Shapiro-Wilk y Sig. = ,200 en Kolmogorov-Smirnov, ambos superiores al umbral de referencia de 0,05. Esto significa que no se observan diferencias estadísticamente relevantes entre la distribución de los datos y la forma teórica de una distribución normal. En consecuencia, se considera que los datos se ajustan de manera adecuada a la curva normal. Por lo tanto, se procede a aplicar la prueba de correlación de Pearson para determinar si existe una relación significativa entre la sobreprotección parental y el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Correlación de Pearson entre sobreprotección parental y nivel de aprendizaje observado

	Puntaje aprendizaje
Puntaje sobreprotección	$r = -0,684$ Sig. (bilateral) = ,029

a. Correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 5 expone un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,684$, lo que indica una relación negativa de magnitud moderadamente fuerte entre la sobreprotección parental y el nivel de aprendizaje observado en los niños. Además, presenta un valor de significancia de $p = ,029$, lo que demuestra que dicha relación es estadísticamente significativa al nivel convencional de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación que sostiene que la sobreprotección de los padres influye significativamente en el proceso de aprendizaje infantil y, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Estrategias pedagógicas para reducir la sobreprotección parental y promover la autonomía infantil

Estrategia propuesta	Finalidad	Autores
Capacitación a padres en prácticas de crianza respetuosa	Reducir el control excesivo y favorecer el desarrollo socioemocional infantil	Tenorio et al. (2025)
Rutinas escolares y familiares que incluyan actividades autónomas	Establecer hábitos que refuercen independencia y autoeficacia desde lo cotidiano	Quijije y Flores (2022); Sailema et al. (2020)
Juegos cooperativos y actividades en grupo	Desarrollar habilidades sociales, empatía y regulación emocional	Sanchez et al., (2024); Flores et al. (2024)
Creación espacios de diálogo entre padres e institución educativa	Alinear criterios y reforzar coherencia educativa entre hogar y escuela	Olea y Palomo (2021)
Uso de cuentos y recursos lúdicos que refuercen la autonomía	Modelar conductas independientes a través de relatos simbólicos	Córdova et al. (2021); Sanchez et al. (2020); Díaz et al. (2022)

Fuente: Elaboración propia con base en Tenorio et al. (2025); Quijije y Flores (2022); Sailema et al. (2020); Sánchez et al. (2024); Flores et al. (2024); Olea y Palomo (2021); Córdova et al. (2021); Sánchez et al. (2020); Díaz et al. (2022).

La Tabla 6 presenta un conjunto de estrategias orientadas a mitigar los efectos negativos de la sobreprotección parental y fortalecer el desarrollo de la autonomía infantil. Una de las estrategias clave consiste en la capacitación a padres sobre prácticas de crianza respetuosa, cuyo propósito es reducir conductas de control excesivo y favorecer un vínculo afectivo más equilibrado que impulse el desarrollo socioemocional de los niños (Tenorio et al., 2025). Esta acción, al centrarse en la sensibilización y formación de las familias, representa un pilar fundamental para transformar dinámicas parentales que limitan la independencia infantil.

Por otro lado, se destacan estrategias centradas en el contexto cotidiano, tanto escolar como familiar. El establecimiento de rutinas que incorporen actividades autónomas refuerza

la construcción de hábitos que fomentan la autoeficacia desde edades tempranas (Quijije & Flores, 2022; Sailema et al., 2020). Igualmente, la participación en juegos cooperativos y actividades grupales aporta significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales, la regulación emocional y la empatía (Sanchez et al., 2024). Según Flores et al. (2024), estas dinámicas no solo favorecen la interacción positiva entre pares, sino que constituyen un espacio formativo clave para el desarrollo de una autonomía funcional sostenida a lo largo del tiempo.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que un porcentaje considerable de padres realiza constantemente tareas que los niños ya pueden ejecutar de forma independiente, como vestirse, alimentarse o tomar decisiones simples. Esto coincide con lo encontrado en el estudio de Orosco y Bosquez (2025), quien menciona que la sobreprotección parental se manifiesta a través de una intervención directa en las actividades cotidianas del niño, reduciendo sus oportunidades de adquirir autonomía. Ante esto, Mendoza y Choque (2022) concuerdan y añaden que dicha conducta, repetida de forma sistemática genera una percepción de incompetencia en el niño, afectando su autoimagen y seguridad personal. Es decir, que la sobreprotección no se presenta como un hecho aislado, sino como un estilo de crianza predominante que refuerza la dependencia emocional y funcional desde edades tempranas.

Por otra parte, los hallazgos reflejan también que muchos padres tienden a intervenir en los conflictos sociales de sus hijos y a resolver tareas escolares que ellos podrían hacer solos, lo cual limita su desarrollo emocional y social. Esto se articula con lo planteado por Mora y Ayala (2025), quienes señalan que una de las consecuencias más evidentes de la sobreprotección es la restricción en la construcción de habilidades de autorregulación y convivencia. En relación con ello, Alvarado y Vaca (2023) coinciden y añaden que la ausencia de oportunidades para enfrentar desafíos reales impide que el niño construya estrategias de afrontamiento y tolere la frustración. Así, el estudio reafirma que el exceso de control parental afecta no solo la conducta funcional del niño, sino también su desarrollo psicoafectivo, al no permitirle explorar, errar ni aprender de sus experiencias.

Adicionalmente, los resultados obtenidos reflejan que muchos niños se encuentran aún en niveles iniciales o intermedios en destrezas relacionadas con la autonomía personal, como vestirse, alimentarse o identificar situaciones de peligro. Rojas (2023), afirma que esta situación de dependencia se debe a la sobreprotección de los padres, puesto que la intervención parental excesiva impide que los niños desarrollen competencias funcionales básicas. En el mismo sentido, Anchundia y Navarrete (2021) añaden que esta falta de práctica autónoma genera una dependencia estructural que compromete su madurez y capacidad de tomar decisiones. Los datos del presente estudio refuerzan esta idea, ya que las habilidades que requieren independencia muestran rezagos notables, incluso en niños próximos al ingreso a la educación básica.

A nivel emocional, se observó que muchos niños tienen dificultades para expresar sentimientos con claridad o autorregular sus emociones frente a ciertas situaciones. Esta tendencia guarda correspondencia con lo expresado por Alvarado y Vaca (2023), quienes afirman que los entornos sobreprotectores limitan el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que los adultos suelen resolver los conflictos por el niño, impidiéndole experimentar y

aprender de la frustración. Anchundia y Navarrete (2021) concuerdan y sostienen que la protección excesiva interfiere con el reconocimiento y validación de emociones propias, pues el niño no tiene espacio para procesarlas de forma autónoma. A la luz de estos enfoques, los hallazgos permiten afirmar que la sobreprotección no solo afecta el comportamiento observable, sino también los procesos internos del desarrollo afectivo y psicológico.

En el ámbito social, los niños observados presentan dificultades en su integración a juegos grupales con reglas, así como en la resolución espontánea de conflictos con sus pares. Esto se relaciona directamente con lo expuesto por Anchundia y Navarrete. (2021), quienes argumentan que el acompañamiento excesivo de los padres reduce las oportunidades del niño para negociar, colaborar y compartir con otros, debilitando su competencia social. De igual forma, Alvarado y Vaca (2023) concuerdan y explican que los niños que no han sido expuestos a espacios sociales con cierta libertad tienden a experimentar ansiedad, retraimiento o dependencia en interacciones grupales. La evidencia recogida en este estudio apunta hacia ese mismo fenómeno, ya que varios niños muestran escasa iniciativa para interactuar con sus compañeros sin la mediación de un adulto.

Desde el plano académico, los resultados evidencian limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas elementales, como la descripción oral de imágenes o el reconocimiento de ubicaciones espaciales, lo cual coincide con lo planteado por Macías et al. (2024). Este autor explica que la sobreprotección reduce la exploración autónoma del entorno, lo que a su vez afecta la capacidad del niño para observar, analizar y construir conceptos desde la experiencia directa. En consonancia con ello, Alvarado y Vaca (2023) señalan que la falta de autonomía repercute negativamente en el desempeño escolar, pues el niño espera instrucciones constantes y no toma iniciativa en sus procesos de aprendizaje. En el contexto investigado, los niños presentan un desarrollo académico aún parcial, lo que puede entenderse como una consecuencia indirecta de prácticas familiares que limitan la experimentación activa y la autoeficacia.

Por otra parte, las estrategias identificadas en la revisión de literatura apuntan, en primer lugar, a la necesidad de capacitar a los padres en prácticas de crianza respetuosa, lo cual concuerda con lo señalado por Tenorio et al. (2025), quien enfatiza que el cambio en la conducta parental debe comenzar por un proceso de sensibilización y formación crítica sobre los efectos de la sobreprotección. Este planteamiento también es respaldado por Quijije y Flores (2022), quienes afirman que los padres no siempre son conscientes de las implicaciones negativas de su conducta, por lo que las estrategias educativas deben enfocarse en promover el reconocimiento de los derechos del niño a actuar, decidir y participar según su etapa evolutiva.

Sin embargo, Sailema et al. (2020), argumentan que las prácticas repetitivas y guiadas desde el entorno inmediato son la mejor manera de formar hábitos de independencia. Esta idea es complementada por Sánchez et al. (2024), quien añade que la autonomía no debe entenderse como una meta distante, sino como una habilidad que se construye progresivamente desde lo cotidiano. En relación con los datos del estudio, esta estrategia permitiría contrarrestar el patrón parental identificado, que sustituye constantemente al niño en tareas simples.

No obstante, los juegos cooperativos y las actividades en grupo también se destacan como mecanismos efectivos para fortalecer la autonomía y la competencia social. Esto guarda

lo afirma Flores et al. (2024), quienes destacan el valor formativo del juego como espacio de socialización y toma de decisiones compartidas. Del mismo modo, Díaz et al. (2022) coinciden y señalan que, a través del juego guiado, los niños aprenden a regular sus emociones, asumir roles, seguir normas y respetar turnos, elementos fundamentales en la construcción de la autonomía emocional y relacional. En el contexto investigado, donde se evidencian dificultades en la integración social y en la expresión emocional, estas estrategias lúdicas podrían tener un impacto directo en el desarrollo de habilidades que actualmente están poco consolidadas.

Por otro lado, Olea y Palomo (2021) plantea el diálogo entre la familia y la institución educativa como una estrategia necesaria para alinear criterios sobre la autonomía infantil. Esta visión es compartida por Córdova et al. (2021), quienes sostienen que el trabajo conjunto entre educadores y familias es indispensable para establecer límites coherentes y fomentar prácticas consistentes de empoderamiento infantil. Considerando que en los resultados se observó un desfase entre lo que el niño puede hacer y lo que se le permite hacer, esta estrategia resulta clave para generar una cultura compartida en torno a la autonomía.

A su vez, Aguirre et al. (2020) propone el uso de cuentos y recursos lúdicos como herramientas para modelar conductas autónomas. Esto se vincula con lo planteado por Córdova et al. (2021) quienes destacan que el recurso literario y audiovisual permite que los niños proyecten sus emociones y comprendan las consecuencias de sus actos desde una perspectiva lúdica y no impositiva. En este sentido, considerando que los niños observados en el estudio presentan rezagos en la autoexpresión y en la comprensión de normas, estas estrategias no solo resultan pertinentes, sino necesarias para estimular un aprendizaje autónomo, emocionalmente significativo y sostenido.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", se concluye que la sobreprotección constituye un patrón sistemático de crianza, caracterizado por conductas como la toma constante de decisiones por parte del adulto, la evitación de retos acordes a la edad y la intervención innecesaria en actividades que los niños ya son capaces de realizar de manera autónoma. Este hallazgo da cumplimiento al primer objetivo específico, al permitir identificar claramente las principales manifestaciones del comportamiento sobreprotector presentes en el contexto familiar estudiado.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los niños evidencian que la sobreprotección parental incide negativamente en el desarrollo emocional, social y académico. Las dificultades observadas en la expresión de emociones, la participación en juegos grupales y la realización de tareas escolares sin apoyo constante reflejan un entorno que limita la autonomía infantil y restringe la capacidad de los niños para explorar, decidir y aprender de forma independiente. Estos resultados fueron corroborados mediante el análisis estadístico, el cual, a través de la correlación de Pearson, confirmó la existencia de una relación negativa y significativa entre la sobreprotección y el nivel de aprendizaje, validando así la hipótesis planteada en el estudio.

En correspondencia con el tercer objetivo específico, el contraste entre los hallazgos empíricos y la revisión de la literatura especializada permite concluir que existen estrategias

pedagógicas y familiares pertinentes para contrarrestar los efectos de la sobreprotección. Entre las más relevantes se destacan la formación en crianza respetuosa, el establecimiento de rutinas que promuevan la autonomía, el uso del juego cooperativo, los recursos narrativos y el fortalecimiento del trabajo articulado entre la familia y la institución educativa. Estas estrategias se presentan como alternativas viables para favorecer el desarrollo integral del niño desde edades tempranas.

De manera general, y en coherencia con el objetivo general del estudio, se concluye que la sobreprotección ejercida por los padres de familia afecta de forma directa el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", limitando su autonomía y obstaculizando su desarrollo integral. Por ello, se hace evidente la necesidad de promover prácticas de crianza que equilibren el cuidado con el fomento de la independencia infantil.

Una de las principales limitaciones del presente estudio fue la dificultad para acceder a la totalidad de los actores clave del entorno familiar, lo que restringió la posibilidad de obtener una comprensión más profunda y holística del fenómeno de la sobreprotección. Si bien se logró realizar un diagnóstico empíricamente sustentado, no fue posible desarrollar actividades directas con todas las familias ni profundizar, mediante entrevistas individuales, en las motivaciones subjetivas que sustentan las prácticas sobreprotectoras, lo cual habría enriquecido el análisis desde una perspectiva cualitativa.

En futuras investigaciones se recomienda ampliar el tiempo de estudio e incorporar una fase de intervención con seguimiento, así como la aplicación de metodologías mixtas que integren enfoques cuantitativos y cualitativos. Asimismo, se sugiere retomar este trabajo dentro del mismo Centro de Desarrollo Infantil "Dimonti", mediante la implementación de talleres dirigidos a padres y docentes, orientados a fortalecer prácticas de crianza que promuevan la autonomía infantil, con el fin de generar transformaciones sostenidas en la cultura educativa de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. P. A. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 1066. <https://url-shortener.me/9RJ7>
- Alvarado, M. B. M., & Vaca, J. G. C. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461-472. <https://url-shortener.me/9RJ9>
- Alvarado, M. B. M., & Vaca, J. G. C. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria*, 9(1), 461-472. <https://url-shortener.me/9RJ9>
- Anchundia Paredes, Rosario Verónica, & Navarrete Pita, Yulexy. (2021). Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (73), 83-97. Epub 02 de diciembre de 2021. Recuperado en 01 de mayo de 2025, de <https://url-shortener.me/9RIW>
- Anchundia Paredes, Rosario Verónica, & Navarrete Pita, Yulexy. (2021). Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the

- Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (73), 83-97. Epub 02 de diciembre de 2021. Recuperado en 05 de julio de 2025, de <https://url-shortener.me/9RIW>
- Anchundia Paredes, Rosario Verónica, & Navarrete Pita, Yulexy. (2021). Incidence of family overprotection in the autonomous development of the child of Initial I and II of the Educational Unit of the Province of Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (73), 83-97. Epub 02 de diciembre de 2021. Recuperado en 05 de julio de 2025, de <https://url-shortener.me/9RIW>
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3). <https://url-shortener.me/9RJD>
- Cabrera-Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96. <https://url-shortener.me/9RIP>
- Cabrera-Tenecela, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. *South American Research Journal*, 3(1), 37-51. <https://url-shortener.me/9RL9>
- Córdova, D. J. C., Bernal, R. E. F., Díaz, Y. M. R., & Vivanco, M. A. J. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 560-579. <https://url-shortener.me/9RJ4>
- Díaz Ballona, D. J., Chávez Espinoza, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., & Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078-2093. <https://url-shortener.me/9RL8>
- Eyzaguirre, F. (2021). Rol educativo de los padres de familia en la estimulación de la madurez escolar integral. *ERDAD CTIVA*, 1(0.0), 57-75. Recuperado a partir de <https://url-shortener.me/9RJA>
- Flores Benalcazar, I., Verduga Shiguango, H. A., Gallo Cando, K. M., Gallo Calero, G. Y., & Gallo Calero, J. L. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 166-186. <https://url-shortener.me/9RL5>
- Guerrero Támara, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), Pág. 13-27. <https://url-shortener.me/9RL1>
- Luna Acuña, M. L., Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086
- Macias, J, Choez, D., Cañarte, M., & Matute, G. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 7(1). <https://url-shortener.me/9RJB>
- Macias, Jennifer, Choez, D., Cañarte Tumbaco, M. A., & Matute Castro, G. R. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *Revista Alcance*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.66>
- Meléndez, J., Muñoz, D., Fernández, J., Melendez, L., y Espinoza, C. (2024). Revisión sistemática: sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades

- sociales en niños de educación inicial 4 AÑOS. (2024). *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 115-126. <https://url-shortener.me/9RJK>
- Mendoza, E., & Mendoza Marchán, A. (2023). Síntesis de la Investigación Positivista. *Aula Virtual*, 4(10), 156-160. <https://url-shortener.me/9RKZ>
- Mendoza, V. R. H., & Choque, R. F. M. (2022). Sobreprotección materna y desarrollo de la autonomía durante la modalidad no presencial en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres, 2021. *Investigando*, 2(1). <https://url-shortener.me/9RKP>
- Mora Castillo, A. G., & Ayala Camacho, K. D. C. (2025). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 42-58. <https://url-shortener.me/9RKS>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://url-shortener.me/9RKW>
- Olea-Hernández, L. A., & Palomo-Zurique, J. H. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. *Educación Y Sociedad*, 19(3), 238-254. Recuperado a partir de <https://url-shortener.me/9RKL>
- Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://doi.org/10.62452/ddwa3n65>
- Orosco-Sánchez, K. V., & Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 619-631. Recuperado a partir de <https://url-shortener.me/9RJS>
- Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215-235. <https://url-shortener.me/9RJV>
- Rivera Ríos, Alex Rodrigo, Galdós Sotolondo, Sol Ángel, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 19 de mayo de 2025, de <https://url-shortener.me/9RJZ>
- Rojas, S. P. A. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 1066. <https://url-shortener.me/9RJ7>
- Sailema., Defaz Gallardo Y. P., Constante M. F., & Cañizares L. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial. *Rimarina. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 21-27. Recuperado a partir de <https://url-shortener.me/9RK4>
- Salinas, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123-8133. <https://url-shortener.me/9RK7>

-
- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española De Documentación Científica*, 44(2), e295. <https://url-shortener.me/9RK9>
- Sánchez Aguirre, F. de M., Córdor Mendoza, V., Uribe Hernández, Y. C., & Camones Gonzales, F. C. (2020). Protagonizando el cuento en la internalización de los valores en infantes. *Revista Multi-Ensayos*, 54-60. <https://url-shortener.me/9RKB>
- Sánchez Morales, E. A., Oñate Carrera, S. N., Marcillo Cabrera, K. L., & Calapiña Cruz, A. P. (2024). Los juegos cooperativos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión Sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(2), 53-70. <https://url-shortener.me/9RKC>
- Tenorio, C., Cortés, E., y Olvera, M. (2025). Análisis del programa para el desarrollo de la educación inicial respecto al desarrollo cognitivo y psicosocial de los menores. *Revista De Investigación Educativa, Intervención Pedagógica Y Docencia*, 3(1), 207-226. <https://url-shortener.me/9RLB> (Original work published 2025)
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. Obtenido de: <https://url-shortener.me/9RKE>
- Yáñez, J., Erazo, Z., Ramírez, F., & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260. <https://url-shortener.me/9RKI>
- Zamora Macías, F., & Giniebra Urra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 210-234. <https://url-shortener.me/9RKK>