

# **EXPERIENCIA DEL CURSO MOOC PARA LA FORMACIÓN DOCENTE IMPARTIDO EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

## **EXPERIENCE OF THE MOOC COURSE FOR TEACHER TRAINING TAUGHT AT A PUBLIC UNIVERSITY**

Freddy Vinicio Chancusig Ruiz<sup>1</sup>  
Grace Irene Merino Jaramillo<sup>2</sup>  
Diego Fernando Torres Jiménez<sup>3</sup>  
Luis Alberto Castillo Sánchez<sup>4</sup>

Recibido: 2024-10-18 / Revisado: 2024-12-18 / Aceptado: 2025-01-15 / Publicado: 2025-03-15

**Forma sugerida de citar:** Chancusig-Ruiz, F. V., Merino-Jaramillo, G. I., Torres-Jiménez, D. F. y Castillo-Sánchez, L. A. (2024). Experiencia del Curso MOOC para la formación docente impartido en una Universidad Pública. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(5). Ed. Esp. 14-30. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-565>

### **RESUMEN**

La tendencia del uso de la tecnología en procesos formativos en diferentes niveles que en la actualidad se desarrollan por medio de las plataformas virtuales este trabajo presenta el análisis de los resultados de la percepción del curso MOOC dirigido a docentes universitarios de diferentes facultades con un nivel de valoración de los recursos, actividades, interacción de los foros y las evaluaciones. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa (mixta) para la recolección de la información se aplicó una encuesta a 417 quienes finalizaron el curso con la finalidad de valorar percepciones. Entre los principales hallazgos se puede determinar que los contenidos y los recursos diseñados fueron óptimos para el aprendizaje de los diferentes temas, el diseño pedagógico fue adaptado a las necesidades de los docentes, esta iniciativa promovió el uso de diferentes espacios de aprendizaje del entorno virtual de aprendizaje (EVA) que facultó al docente tener interacciones y acciones de forma sincrónica y asincrónica. Como conclusión la institución debe fortalecer este tipo de cursos y considerar la implantación de los cursos MOOC para las capacitaciones en diferentes áreas porque representan una alternativa para desarrollar y fortalecer las competencias digitales y promover el desarrollo profesional.

**Palabras clave:** Formación docente, MOOC, TIC, Educación Superior, Entornos de Enseñanza y Aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Magíster en Educación y TIC Especialidad Educación en Línea. Universidad Central del Ecuador. Ecuador. [fchancusig@uce.edu.ec](mailto:fchancusig@uce.edu.ec) / <https://orcid.org/0000-0003-3142-1927>

<sup>2</sup> Magíster en Educación de la Cultura. Universidad Central del Ecuador. [gimerino@uce.edu.ec](mailto:gimerino@uce.edu.ec) / <https://orcid.org/0009-0003-6754-8636>

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa. Universidad Central del Ecuador. Ecuador. [dftorresj@uce.edu.ec](mailto:dftorresj@uce.edu.ec) / <https://orcid.org/0009-0000-5341-9962>

<sup>4</sup> Magíster en Gerencia en Salud. Universidad Central del Ecuador. Ecuador. [lacastillos@uce.edu.ec](mailto:lacastillos@uce.edu.ec) / <https://orcid.org/0000-0001-6183-3581>

## ABSTRACT

The trend of the use of technology in training processes at different levels that are currently developed through virtual platforms. This work presents the analysis of the results of the perception of the MOOC course aimed at university teachers from different faculties with a level of assessment of resources, activities, interaction of forums and evaluations. A quantitative and qualitative (mixed) methodology was used to collect information. A survey was applied to 417 who completed the course with the purpose of assessing perceptions. Among the main findings, it can be determined that the contents and resources designed were optimal for learning the different topics, the techno-pedagogical design was adapted to the needs of the teachers, this initiative promoted the use of different learning spaces in the virtual environment learning process (EVA) that empowers the teacher to have interactions and actions synchronously and asynchronously. In conclusion, the institution must strengthen this type of courses and consider the implementation of MOOC courses for training in different areas because they represent an alternative to develop to strengthen digital skills and promote professional development.

**Keywords:** Teacher training, MOOC, ICT, Higher Education, teaching and learning environments.

## INTRODUCCIÓN

En la última década estamos presenciando una evolución hacia una sociedad diferente a la anterior. Un elemento clave de este cambio es la expansión y uso de las Tecnologías llega a gran parte de la humanidad gracias a la masificación del uso de dispositivos inteligentes y el acceso a la información a las redes sociales y al entretenimiento audiovisual, en casi todos los ámbitos de la vida CEPAL (2021). Por lo que, el paradigma tecnológico actual produce un cambio sustancial en el perfil profesional con las habilidades y conocimientos que los individuos necesitan para desenvolverse en la sociedad red.

La formación docente es necesario implementar en la educación superior como menciona Boéssio y Portella Ghii (2009) “los docentes titulados que poseen un gran bagaje de conocimientos específicos, pero poca preparación pedagógica” (p.3). Esto puede ser limitante para que sus conocimientos integren con estrategias pedagógicas lo que afecta a los estudiantes en el aprendizaje.

La Educación y la tecnología se articulan para el fomento de nuevas estrategias que contribuya a mejoras de carácter cuantitativo (..), sino principalmente de orden cualitativo en la formación del estudiante, el docente debe aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo de las tecnologías para enriquecer su proceso de aprendizaje. (Carneiro et al. 2021). En la actualidad tenemos un desarrollo muy avanzado de las TIC que fomentan un cambio de paradigma educativo. puesto que se ha convertido en un pilar en todos los ámbitos porque reducen espacios y tiempos para fomentar la colaboración, la interacción, la comunicación y realizarlo de forma más dinámica entre las personas, es así como dentro del campo educativo su influencia ha sido en todos los niveles educativos. Actualmente tenemos una gran cantidad de herramientas, equipos tecnológicos que proporcionan espacios para el aprendizaje autónomo y colaborativo de manera presencial, semipresencial o virtual.

Las Universidades Ecuatorianas durante la pandemia COVID 19, tuvieron que replantear los procesos educativos e integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación, en los procesos de enseñanza – aprendizaje y afrontar la formación del profesorado mediante la implementación de diferentes programas en la modalidad virtual, por lo que, las instituciones de educación superior implementaron eventos de capacitación sobre el uso de herramientas digitales para la educación, metodologías que fortalezcan el aprendizaje mediado por tecnologías.

## La Formación docente y las TIC

La formación del profesorado en una educación contemporánea debe enfocarse en desarrollar competencias pedagógicas, digitales y de la especialidad que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje y aporten a la innovación de nuevas prácticas docentes. La Real Academia Española, hace alusión a capacitar como “hacer a alguien apto, habilitarlo para algo”, y capacitación a la “acción y efecto de capacitar”. Tomando en cuenta estas definiciones también debe desarrollar competencias digitales por lo cual debe estar en constante formación con la finalidad de mejorar el proceso educativo. Para Swig (2015) las tecnologías más utilizadas son: computadoras, sistemas de proyección y programas para la presentación de información. Bajo esta percepción Esteve-Mon et al. (2016) cita a Krumsvik y menciona sobre diferentes niveles de competencias pedagógicas que comprende la utilización de métodos, estrategias adecuadas con la tecnología como las formas de comunicar, interactuar, gestionar y evaluar usando herramientas que proporcione nuevas formas de aplicar en el proceso de aula y a su vez motive el aprendizaje continuo, una reflexión crítica, ética y moral en el campo educativo y en diferentes utilice en contextos de la profesión.

### Porque capacitar de manera continua al docente universitario

La formación docente es esencial en cualquier contexto educativo, dada la constante evolución de la sociedad, cultural y tecnológica, así como las demandas que impulsan la mejora continua de la educación. Salazar-Gómez y Tobón (2018) menciona que la formación académica contribuye a la sociedad y a su vez, a aplicar en sus clases el conocimiento adquirido de su profesión. Así mismo Bennasar-García et al. (2021) indica que la formación docente se “enmarca en la constitución de un sujeto de aprendizaje adaptado a los cambios y mutaciones sociales que se experimentan en la actualidad” (p. 3) y debe dirigir el desarrollo hacia el fin socialmente deseado y a la vez se concibe como nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto para enfrentar los desafíos del quehacer educativo, adaptándose a las exigencias actuales y mejorando la calidad del proceso educativo.

Bajo este contexto toda formación debe estar articulada a los objetivos de su plan curricular, con nuevas visiones de modificar, transformar y actualizar los saberes pragmáticos y tecnológicos, pues existen contradicciones entre la teoría recibida en su proceso formativo y la experiencia lo cual en ciertas ocasiones se dificulta la implementación nuevas estrategias educativas en el aula para, (Nieva y Martínez, 2016) el “docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura” (p.3) quien es el encargado de impulsar nuevas prácticas educativas y desarrollé innovación en el proceso educativo.

### Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente

La educación está experimentando varias transformaciones impulsadas por la sociedad, la tecnología, el mercado laboral y por la necesidad de adaptarse a los cambios actuales que propone el mundo, entre una de las tendencias es el desarrollo de ecosistemas digitales e interactivos donde el docente debe prepararse y formar a los estudiantes para su correcto uso tanto de la información y las aplicaciones tecnológicas actuales. Si bien es cierto que las TIC en el campo educativo permiten administrar, buscar, procesar, compartir y transmitir información, su evolución ha influenciado en fomentar nuevos paradigmas, enfoques metodológicos y a su vez la implementación de varios modelos tecno pedagógicos o diseños instruccionales, dado que, con planificación estructurada y organizada se diseñan cursos de forma virtual, de allí la importancia que los docentes desarrollen las competencias necesarias para el aprendizaje. La UNESCO, describe tres estrategias de desarrollo profesional que han resultado de utilidad:

1. Los docentes deben tener el acceso y la posibilidad de aplicar los conocimientos que han adquirido referidos a las nuevas tecnologías a su labor profesional.
- 2.El desarrollo profesional en el uso de las TIC es un proceso continuo en el tiempo, que

debe adaptarse al propio desarrollo de los medios tecnológicos.

3. Los docentes deben estar en la capacidad de incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y no debe centrarse en el hardware y el software.

En este sentido, el desarrollo profesional en el uso de la TICs debe ser continuo lo que implica a los docentes estar actualizados, esto incluye en poder diseñar estrategias para un aprendizaje personalizado, participativo que no solo favorezca a enriquecer los conocimientos de los docentes sino a una nueva mirada para la creación de oportunidades de capacitación, que faciliten el crecimiento académico, social y personal. (Morillo et al., 2022).

### Desafíos actuales de la docencia universitaria

La educación contemporánea ha implementado cambios significantes por el desarrollo las TIC que ofrecen herramientas valiosas para la educación, de hecho, estas deben ser utilizadas por las por los docentes universitarios, que permitan generar conocimiento y contribuir al progreso social. La docencia universitaria debe cultivar el pensamiento crítico a través de la implementación de metodologías pertinentes que fomenten la curiosidad, la conciencia, el compromiso, la creatividad, fomente el debate y para analizar información críticamente Carrasco Aguilar (2010). Sin embargo, para que el estudiante desarrolle estas capacidades el docente debe crear un ambiente de aprendizaje propicio, para la comprensión social Oviedo et al. (2020) y proporcionar al estudiante las herramientas y estrategias necesarias para analizar información, evaluar argumentos y formar sus propias opiniones. En este contexto los docentes deben estar en la capacidad de incorporar las tecnologías en el aula, por lo que es importante innovar en el proceso educativo García Peñalvo et al. (2017) menciona 3 tipos de innovación para la docencia universitaria:

- a) **Innovación docente:** Implementación de nuevas metodologías, recursos y estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) **Innovación en proyectos de I+D+i:** Integración de la investigación y el desarrollo en la docencia, permitiendo a los estudiantes participar en proyectos de investigación y aplicar sus conocimientos a la resolución de problemas reales.
- c) **Innovación institucional:** Transformación de las estructuras, procesos y políticas de la universidad para fomentar una cultura de innovación en la docencia y la investigación. (p. 118)

Ante los principales retos que enfrentaron las universidades fue el desarrollo de cursos de formación sobre el uso de herramientas digitales, con la finalidad de garantizar el sostenimiento y reconocimiento de sus programas de formación Cano Quintero y Ordóñez (2021), Tomando en cuenta que la pandemia tuvo una repercusión en todos los niveles educativos y bajo esta crisis era fundamental que los docentes tengan una preparación en el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje y otras herramientas digitales, más aún, cuando las clases debían de continuar a pesar que, de estar cerrados los espacios físicos debían continuar con el proceso formativo de los estudiantes de la Institución. Las acciones propuestas fue la implementación de la modalidad en línea que precisamente no era el tipo de modalidad pues de lo presencial paso a dictarse las clases por medio de internet, pero sin perder las formas propias de las clases presenciales. Miguel Román (2020). Dentro de este desafío, se destacan las iniciativas que han permitido vertebrar la utilización de las TIC generando una rápida respuesta de la Universidad al surgimiento de la Educación Digital Emergente, para el ejercicio de proceso de enseñanza se impulsó el desarrollaron alternativas para la capacitación como: webinars, conferencias, cursos virtuales y MOOC como es el caso de esta investigación, que fueron enfocados para mejorar la alfabetización digital de los docentes, que contribuya a mejorar la forma de enseñar utilizado medios tecnológicos virtuales.

## Los Entornos Virtuales de Aprendizaje como herramienta para la innovación

La Educación Digital es un proceso que brinda educación, instrucción y desarrollo mediante la comunicación e intercambio de información electrónica a personas comprometidas en un proceso de aprendizaje, en un lugar y tiempo distintos al del formador o gestor de conocimiento, quien cumple las veces de tutor o guía del proceso de aprendizaje del estudiante, lo que ha llevado a la implementación de herramientas tecnológicas de apoyo al docente, la incursión de diferentes enfoques, metodologías y herramientas tecnológicas, donde él docente debe adquirir un papel de facilitador del aprendizaje y del desarrollo profesional del estudiante, por medio de actividades teóricas reflexivas y el “aprender haciendo”, además, de desarrollar acciones que incluya el trabajo colaborativo para obtener diferentes perspectivas, ideas, experiencias y facilitar la interacción social. Esta actualización debe enfocarse en fortalecer sus conocimientos científicos, técnicos y didácticos a las nuevas propuestas curriculares para los distintos niveles, ciclos y etapas Oviedo y Pastrana Armírola, (2014).

Esta actualización debe estar congruente con el proceso educativo con la incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento- TAC que conduzcan los procesos institucionales de manera eficaz y eficiente, apoyados por el avance vertiginoso de la tecnología promoviendo el uso plataformas educativas y el desarrollo de recursos virtuales de carácter 100% educativo que permiten la aplicación y combinación de recursos, como simulaciones, materiales multimedia, tableros electrónicos, correo electrónico, listas de correo, grupos de noticias, mensajería instantánea, videoconferencia interactiva, donde la información nueva es integrada y relacionada con las asignaturas con un diseño tecno pedagógico que articule los recursos con las actividades, que permita dar un cambio frente a la concepción de su uso en relación al para qué y por qué utilizarlas. Hernández et al. (2018).

La incorporación de las diferentes plataformas desarrolladas en la actualidad para fines educativos deben plantearse para una nueva forma de facilitar información, actividades de forma intuitiva, fáciles de usar y sencillo para navegar por sus módulos y poder centrarse en el aspecto pedagógico que se elija para que todos los participantes del curso, la idea es que conforme su uso, se familiarice con un entorno amigable y atractivo que vaya construyendo y fortaleciendo este conocimiento sin necesidad de una capacitación intensiva o demasiado específica y los participantes estén listos para usarla sin una preparación previa o nociones específicas de informática, los EVA según Hernández-Sellés et al. (2023) facilitan la comunicación de la tarea a través de una guía de colaboración, la distribución de los grupos de trabajo, acuerdos grupales, la evaluación - autoevaluación y la heteroevaluación grupal e individual por parte del docente.

Con todas estas características, es normal el pensar que ello haya facilitado el surgimiento y éxito de los MOOC, fortaleciendo una nueva tendencia en la educación online, que representa un desafío pedagógico y tecnológico para las universidades que, si bien en gran parte ya han optado por usar plataformas educativas, muy pocas han ido por la línea de implementar un sistema específico para este tipo de cursos masivos. Resulta necesaria la adaptación del ambiente virtual de aprendizaje, utilizando todas las herramientas disponibles para generar una mejor interacción entre el docente y el estudiante, llegando abarcar a la mayor cantidad de participantes sin desmerecer la calidad de los contenidos presentados en los diversos cursos cuya base se centra en el autoaprendizaje lo que aporta a generar un sentido de disciplina, organización, independencia y automotivación en todas aquellas personas que los cursen.

## Porque los MOOC se utilizan para la capacitación

Desde comienzos del año 2010, la irrupción de estos cursos empezó a ser vista desde una perspectiva más académica cuando diferentes universidades de reconocido prestigio iniciaron sus actividades masivas, entre otras, Stanford, Harvard, MIT, Universidad de Pennsylvania y la Universidad de Toronto. Los MOOC son de carácter abierto con facilidad a las personas (massive). En este sentido, Vásquez-Cano y López (2014), son nuevos

escenarios formativos universitarios se están orientando hacia un nuevo modelo de formación masiva, abierta y gratuita basado en un modelo mediante la visualización de videos explicativos o prácticos con trabajo colaborativo e interacción, donde el participante se autorregula en su forma de aprender, en este mismo sentido para Bernal (2024) los MOOC son “nuevos sistemas formativos cuyas bases brindarían la posibilidad de enseñar y aprender en un contexto flexible y sin fronteras” (p. 20). Estos se enfocan principalmente en formar a los usuarios a través de la red por medio de contenidos facilitados una modalidad de enseñanza online que se apoya en la gestión, creación y difusión de contenidos utilizando un entorno LMS, con la finalidad de permitir el acceso masivo y la masificación del conocimiento. McAuley et al. (2010).

En esta misma línea, los cursos MOOC se desarrollan en diferentes plataformas virtuales, lo cual ha generado puntos de inflexión en los diseños instruccionales con fases que de manera planificada tenga el acceso a los recursos multimedia, contenidos, recursos académicos, interacciones se articulen con las actividades de aprendizaje. Los recursos didácticos y las actividades deben proporcionar una claridad, para esto se diseñó una guía didáctica por cada uno de los módulos, lo que permitió al docente informarse sobre lo que debía realizar en cada uno de los temas, además, se elaboró material didáctico propio, que facilito el desarrollo de actividades de aprendizaje para la interacción de forma autónoma y/o colaborativa Ruiz (2015) menciona que los cursos MOOC se “centra en el estudiante, quien es el responsable directo y absoluto de su propio aprendizaje” (p.6)., estos se plantean en base a una propuesta formativa dirigida a miles de participantes diseñado para poder ser cursado, por medio de internet, sin necesidad de contar con un profesor o tutor de apoyo en red al otro lado de la conexión modo simultáneo y abierto de acceso gratuito cualquier persona puede acceder libremente a los contenidos solo con registrarse en la plataforma.

En la Educación Superior se reflexiona sobre los MOOC donde existe un consenso en la comunidad científica sobre la importancia y la oportunidad de ofrecer una formación de calidad a través de prestigiosas instituciones a cualquier persona, lo que hace muy poco parecía estar destinado a las élites. Al mismo tiempo, existen discrepancias y cuestionamientos sobre el valor pedagógico y el alcance que tendrá el movimiento en la Educación Superior. Cano Vázquez y Meneses López (2014) menciona que:

“el cuestionamiento se centra en el valor que la comunidad científica otorga al movimiento desde su incidencia en el panorama formativo y social, y que polarizan posturas desde posicionamientos que lo consideran un movimiento destructivo hacia otras que lo tildan de profundamente renovador y creativo”. (p. 4).

Estos cuestionamientos son diversos porque se rompe los modelos tradicionales de formación y generar desigualdades de acceso o por romper las formas de impartir el conocimiento mediante un entorno digital creativo, que ofrece un aprendizaje innovador y flexible con temas asociados a un tema en específico, cada una de las temáticas permite el intercambio de opiniones y experiencias, que impulsa el desarrollo de nuevos códigos en la interacción de forma sincrónica y asincrónica.

Los actuales escenarios de capacitación se desarrollan utilizando la tecnología, que posibilitan la implementación de nuevos modelos de formación más reflexivo y colaborativo. Este modelo que se desarrolló en esta experiencia es un xMOOC, que integra actividades básicas del modelo clásico de enseñanza universitaria presencial y la interacción entre los estudiantes; es decir, el conocimiento no se centra en los expertos, sino en la participación y las interacciones que forja el participante para generar aprendizaje y conocimiento.

### **Impacto actual de los MOOC: ¿tienen capacidad para transformar el sistema universitario?**

Los MOOC han impactado por sobre manera el modelo universitario, por su universalización de los contenidos. Se puede hablar actualmente de que es una buena práctica en la gestión y política universitaria y la implementación de estos cursos debe generar un impacto para fomentar un aprendizaje flexible, la iniciativa de los cursos MOOC está basada en el

conectivismo, Siemens (2004) menciona que el “conocimiento personal se compone de una red que se alimenta en las organizaciones y las instituciones que a su vez retroalimentan a la misma red y luego continúan proveyendo nuevo aprendizaje al individuo” (p. 7). Por lo tanto, los cursos MOOC hoy en día son relevantes para generar nuevos espacios de formación y desarrollo del conocimiento, generando un gran impacto en la forma de impulsar nuevos procesos de capacitación que contribuyen a los más desfavorecidos, o que no tienen tiempo para asistir de forma presencial a su capacitación.

Hay que tomar en cuenta los diversos contextos culturales y económicos, los MOOC empiezan a ser muy relevantes en las Instituciones de Educación Superior, por lo que es necesario la inversión en tecnología e infraestructura y en el diseño tecno pedagógico para el desarrollo continuo, que genere un impacto, democratizando así, el acceso al conocimiento. Actualmente los cursos MOOC son una tendencia a nivel mundial, en varios idiomas y plataformas exclusivas para solventar una desigualdad de acceso a la educación, mediante los diferentes modelos de educación virtual.

Sin embargo, de lo señalado no todo es tan “idílico”, algunos autores consideran que los MOOC deberían ser repensados, los definen como entornos formales de formación que complementan la enseñanza en el aula; así pues, sugieren que deberían ir dirigidos a audiencias específicas, como estudiantes universitarios o profesionales que quieran mejorar algún aspecto de su profesión. Además de que tienen una alta tasa de abandono. Respecto al presente trabajo, nos posicionamos en la utilización de los MOOC como un complemento al desarrollo académico de los participantes, ya que está dirigido a la planta docente de la Institución de Educación Superior.

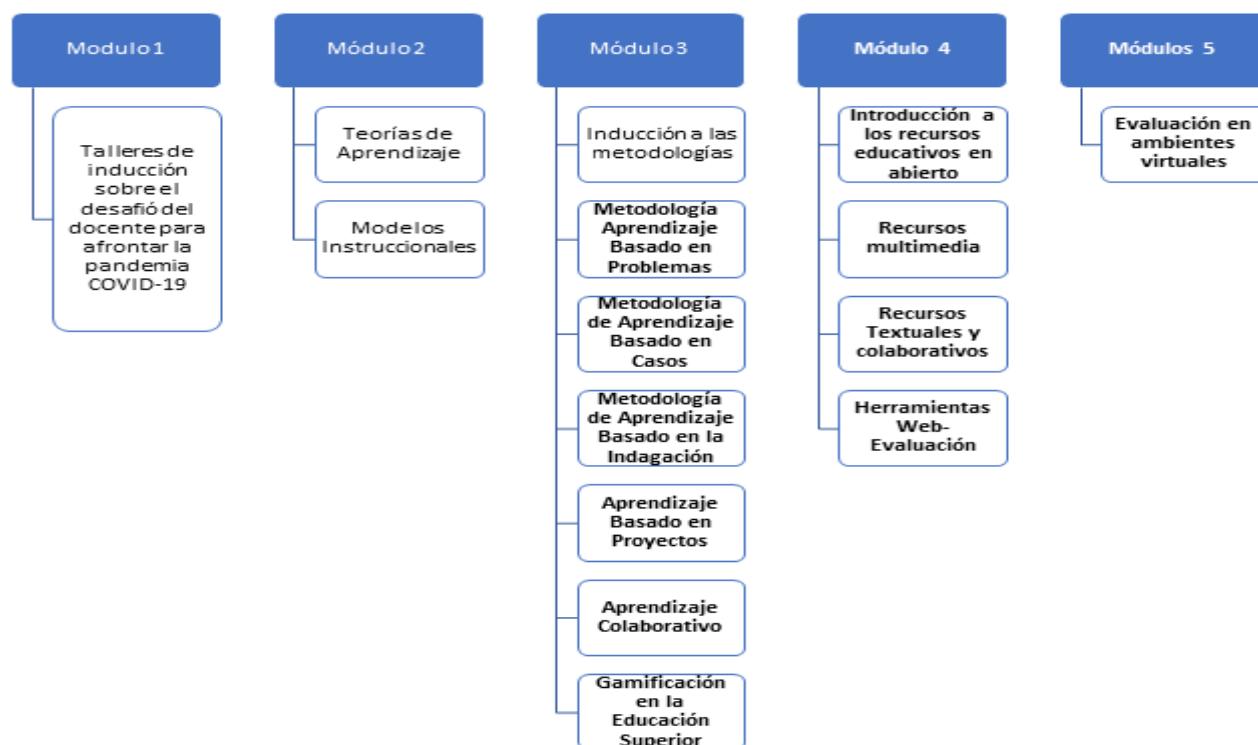
### **Desarrollo y estructura del curso**

El desarrollo de un curso MOOC, estuvo abierto para los docentes de la Universidad con temas orientados para que los profesores perfeccionen estrategias pedagógicas y tecnológicas, para ser aplicados en el EVA en el que confluyeron los enfoques teóricos de aprendizaje, metodologías, estrategias didácticas, evaluación educativa y comunicación efectiva.

Las diversidades recursos que se puede incorporar en la construcción de los MOOC como: documentos, bibliografía, enlaces a sitios web, recursos textuales, hipertextuales e hipermedias y videos que son de gran importancia siendo el video como un recurso primordial en estos cursos. Zapata Ros (2013) menciona que las “conferencias de vídeo, constituyen el método principal para comunicar contenidos en las clases se componen de varios pequeños trozos de 1 a 15 minutos de duración” (p 5). Para el MOOC se analizó los temas a desarrollarse y se editó con partes claves relacionadas a cada una de las temáticas que se encuentran disponibles en la red las mismas que cuentan con recursos bibliográficos y a su vez apoyan para que los cursos se conviertan en una modernización de contenidos, de hecho estos cursos en sus inicios se promovía el trabajo colaborativo, cooperativo donde los participantes debían analizar y evaluar los trabajos y a su vez retroalimentando el trabajo de los participantes.

Las temáticas del curso estuvieron organizadas de forma secuencial, con un enfoque de aprendizaje progresivo. Los participantes debían completar y revisar obligatoriamente todas las actividades y recursos para cada módulo con la finalidad de avanzar al siguiente contenido. A continuación, se presentan los temas abordados durante el curso.

**Figura 1**  
Estructura de los contenidos del MOOC



Nota: Esquema de los temas abordados en los diferentes módulos planificados en el MOOC

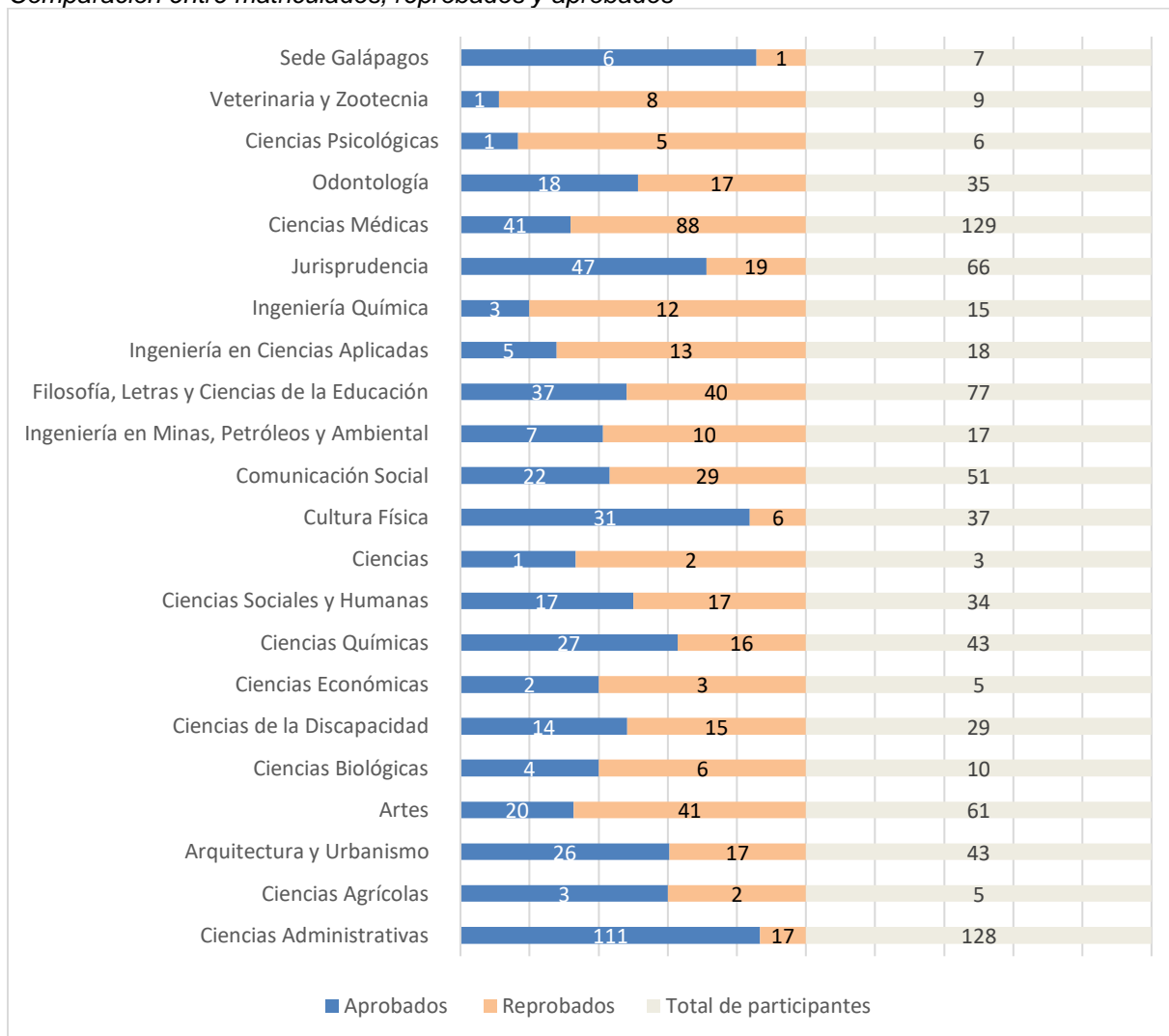
## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de la presente investigación está sustentado con un enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), tomando las percepciones de los participantes quienes fueron participes del curso, donde se obtuvo los datos en base a la receptividad y valoración de los recursos y actividades propuestas en el curso para la transmisión y adquisición de conocimientos, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Excel 365 y SPSS v25 que facilito la depuración, organización y análisis de los datos.

### Participantes

Los participantes del curso son docentes universitarios de diferentes facultades de la Institución de Educación Superior donde tenemos que 250 docentes que equivale al 56% son hombres, mientras que, 194 docentes que equivalen al 44%, son mujeres. Para analizar este dato es importante señalar que la Universidad Central del Ecuador cuenta con un mayor número de docentes hombres. Un corte al 2020 muestra que su planta docente está conformada por 1509 docentes hombres, frente a 797 mujeres docentes.

**Figura 2**  
Comparación entre matriculados, reprobados y aprobados



Nota: Número de inscritos, aprobados por Facultad

Los participantes del Curso MOOC fueron de las diferentes facultades y sedes en la figura se muestra los aprobados y reprobados, el total de participantes por facultad, para el caso de los docentes en porcentaje en el caso de Facultad Ciencias Médicas con un 15,58% con un 15,46% de la Facultad de Ciencias Administrativas, pero quienes de las 2 facultades quienes más aprobaron son de Ciencias Administrativas, en el caso de otras facultades como Cultura Física, Ciencias Químicas, Comunicación Social y Jurisprudencia con una aprobación del 24.1%, con un total de aprobados de un 53,62%. El curso alcanzó una participación variada donde los docentes mostraron un desempeño adecuado para finalizar el curso.

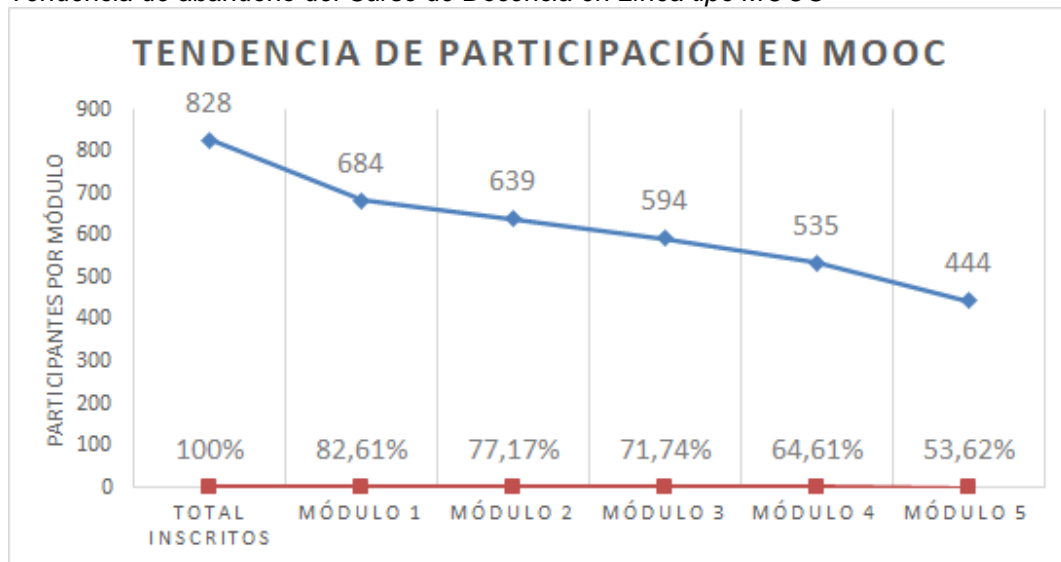
### Instrumentos

El diseño metodológico es descriptivo para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento el cuestionario donde se plantearon diferentes tipos de preguntas escala tipo Likert, de selección múltiple y abiertas que fueron implementadas en la plataforma virtual, con apartados sobre las actividades y recursos didácticos propuestos con la finalidad de medir la percepción de las actividades, recursos, además se analizó los estados de finalización de los evaluaciones y de los foros en base al seguimiento de cada uno de las temáticas planteadas.

## RESULTADOS

**Figura 3**

*Tendencia de abandono del Curso de Docencia en Línea tipo MOOC*



Nota: Tendencias de los participantes de inscritos por módulos.

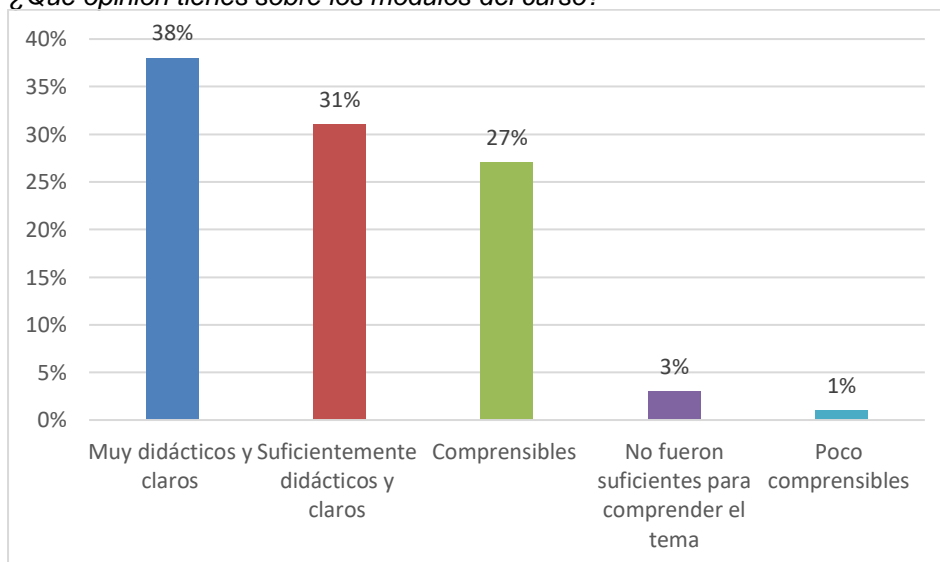
### Interpretación

La figura 3 corresponde a la tasa de abandono del “Curso de Docencia en Línea tipo MOOC”, dirigido a la planta docente de la Institución de Educación. Hemos señalado en líneas anteriores que los MOOC tiene una tasa de abandono entre el 90% y el 95%, lo que se considera un fracaso desde el punto de vista tradicional académico.

Se inscribieron 828 participantes, de los cuales 444 realizaron el curso y 426 obtuvieron el certificado de aprobación figura 2. De estos, 330 que equivale al 40%, son docentes mujeres y 498 que equivale al 60%, son docentes hombres (gráfica 3). Se observa que la mayor tasa de abandono se produce durante el Primer Módulo del curso y, una vez superado el mismo, se produce una continuidad en la participación de los docentes inscritos.

**Figura 4**

*¿Qué opinión tienes sobre los módulos del curso?*

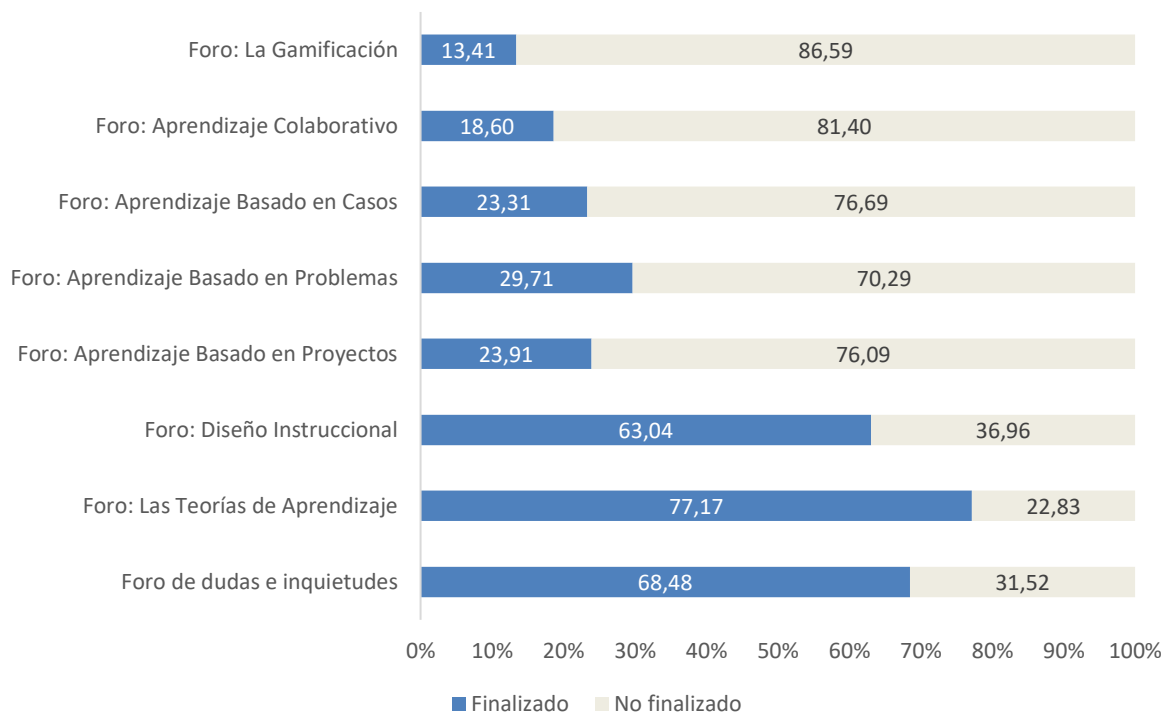


Nota: La distribución de la satisfacción de los recursos didácticos utilizados en el MOOC

### Interpretación

Los participantes indicaron que los módulos propuestos en el curso MOOC fueron entre muy didácticos y suficientemente didácticos en un porcentaje de 69% y en un 4% fueron suficientes y poco comprensibles para comprender los temas de los diferentes módulos. Se concluye que los módulos fueron planificados con una coherencia didáctica y son articulados con los para comprender los diferentes temas planteados durante el desarrollo del curso.

**Figura 5**  
Nivel de participación en los foros

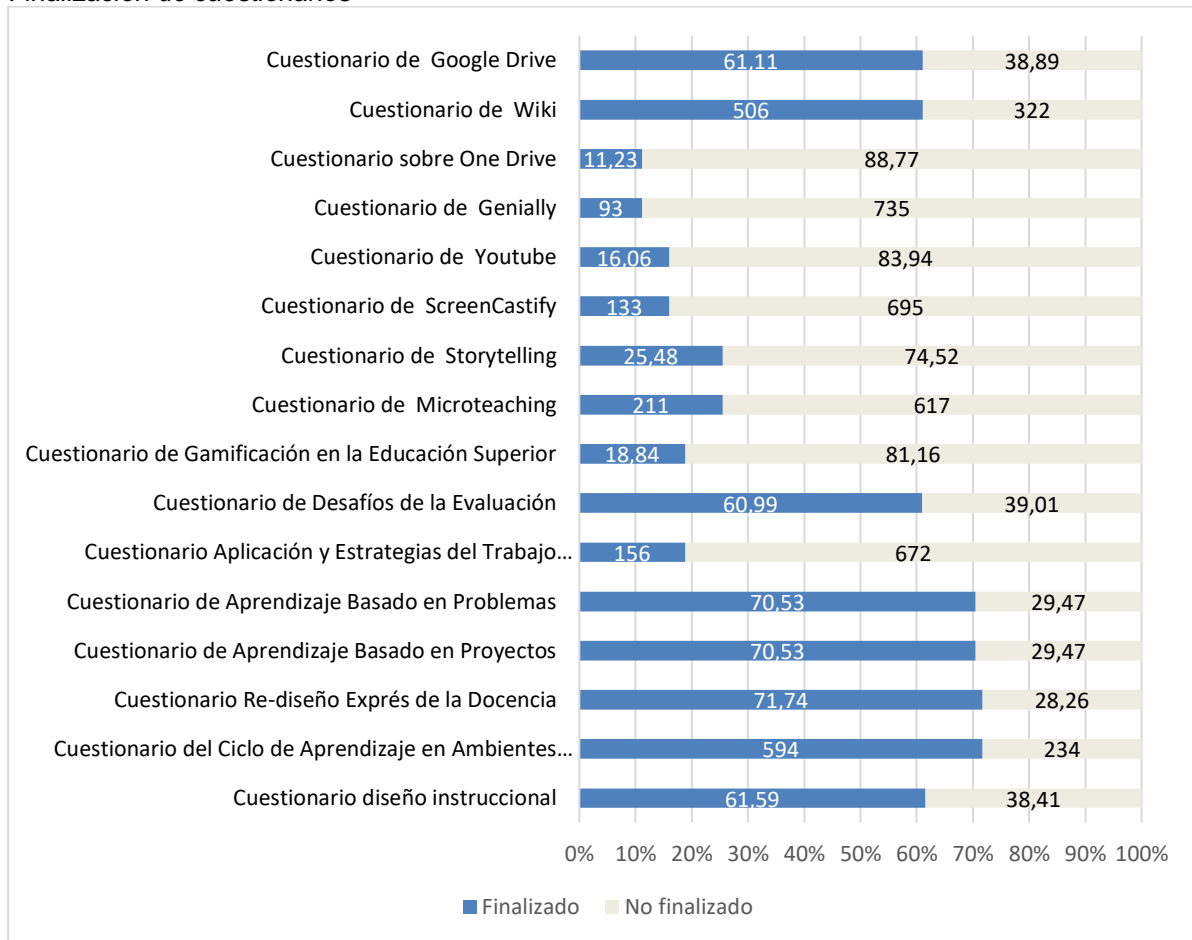


Nota: Distribución de participación en los foros en el Curso MOOC

### Interpretación

Los foros planificados la participación de los docentes enfatizan temas como teorías del aprendizaje y diseño instruccional, se observa una tasa mayor interacción para participar en discusiones conceptuales que logra en la finalización de la actividad. En contraste con temas relacionados con metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos con una interacción más baja, por lo que se puede visibilizar que las interacciones tienen un descenso en todo el contexto del curso.

**Figura 6**  
Finalización de cuestionarios



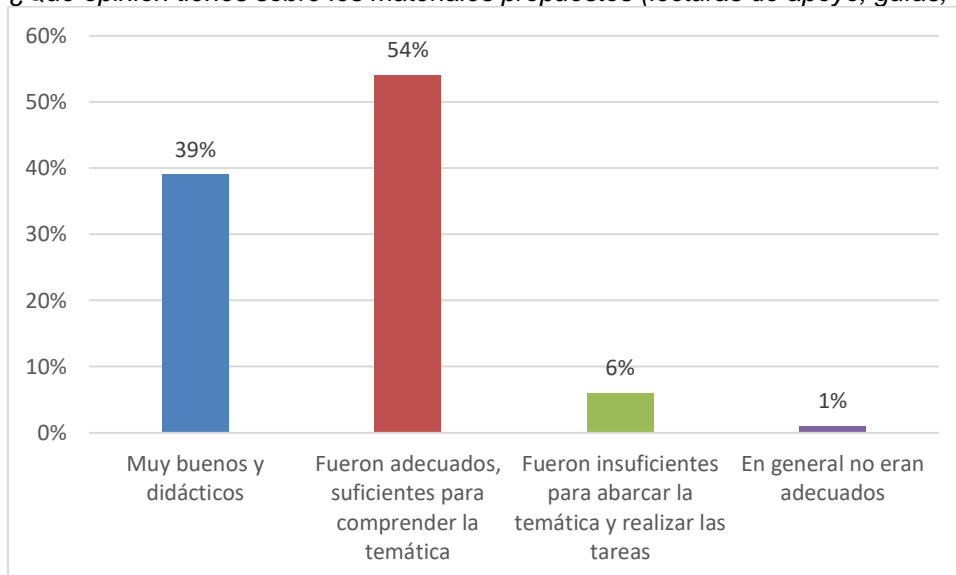
Nota: Distribución de porcentaje de finalización de los cuestionarios

### Interpretación

Los resultados del análisis visibilizan la diferencia de la participación docente en los distintos cuestionarios sobre herramientas digitales y metodologías pedagógicas. Se observa un menor porcentaje de finalización en el apartado de herramientas digitales, en comparación con un mayor porcentaje en el de metodologías pedagógicas. Esto sugiere que los docentes mostraron un mayor interés en mejorar sus conocimientos en el ámbito pedagógico y metodológico, lo que confirma una inclinación hacia el perfeccionamiento de sus prácticas educativas en este campo.

**Figura 7**

¿Qué opinión tienes sobre los materiales propuestos (lecturas de apoyo, guías, videos, etc.)?



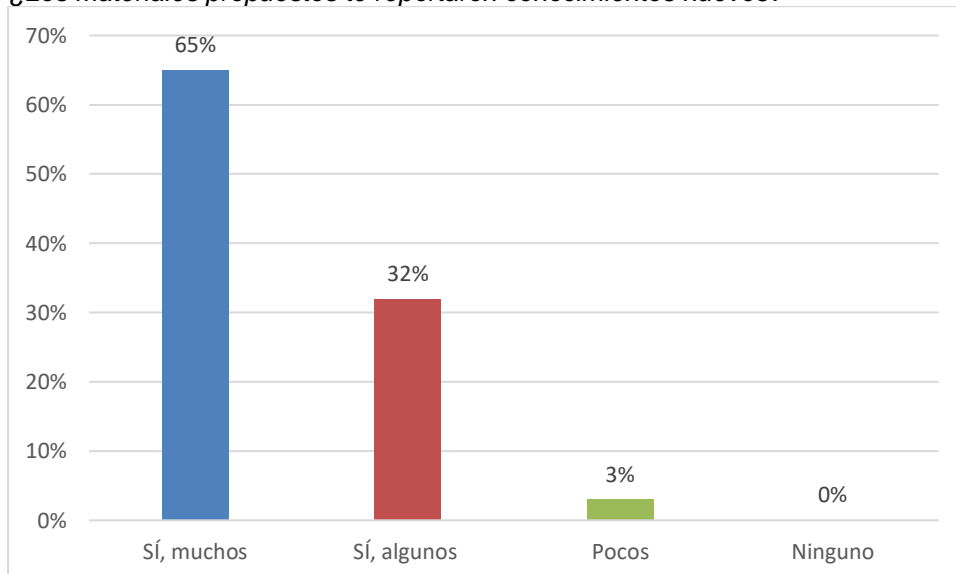
Nota: Distribución del tipo de recursos didácticos propuestos en el MOOC

### Interpretación

Los resultados representan que los recursos educativos (material multimedia, guías didácticas, documentos) colocados en la plataforma fueron entre muy buenos y adecuados en 93% mientras que un 7% insuficientes y no adecuados los materiales utilizados para el curso MOOC. Por lo tanto, los materiales educativos utilizados fueron acordes para el abordaje de las diferentes temáticas del curso.

**Figura 8**

¿Los materiales propuestos te reportaron conocimientos nuevos?



Nota: Valoración de materiales para la adquisición de nuevos conocimientos.

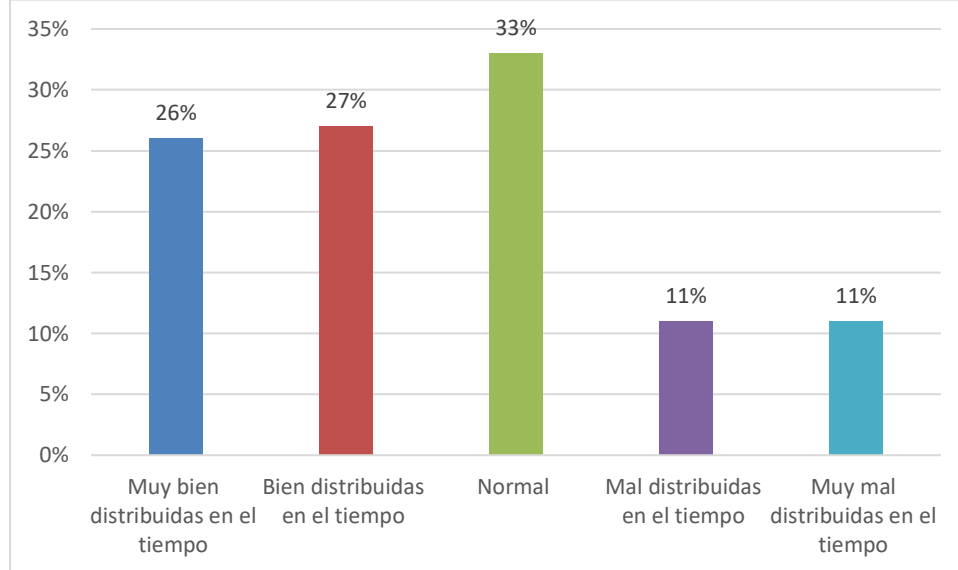
### Interpretación

Los resultados expuestos por los participantes 97% verifican que los materiales propuestos mejoraron sus conocimientos mientras que en el 3% los materiales aportaron poco en nuevos conocimientos, por lo tanto, se deduce que los docentes ampliaron su comprensión sobre los

temas abordados y enfoques sobre las diferentes metodologías y herramientas tecnológicas revisadas en el curso.

**Figura 9**

*¿Las actividades y tareas, a lo largo de los cuatro módulos, fueron distribuidas temporalmente?"*



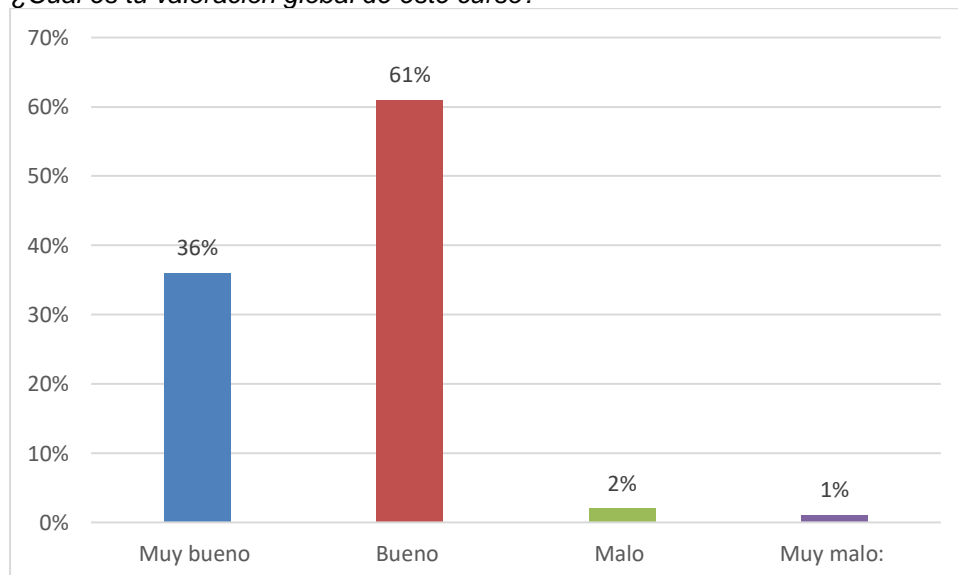
Nota: Valoración de las actividades y la temporalización del curso MOOC

### Interpretación

Los resultados representan que las actividades planteadas entre un 53% muy bien y bien distribuidas con una temporalidad adecuada, un 33% normal y un 22 % entre mal y muy mal distribuidas, se puede concluir que las actividades estuvieron bien diseñadas en cuanto a su distribución y la cantidad de tareas fueron adecuadas para que los participantes realicen y facilite la realización de estas y a su vez fortalezca las temáticas planificadas en el curso.

**Figura 10**

*¿Cuál es tu valoración global de este curso?*



Nota: Distribución de la valoración del curso MOOC por parte de los docentes

## Interpretación

En los resultados se visibiliza una valoración de los participantes del curso MOOC, entre muy bueno y bueno con una valoración positiva de 97% mientras y un 3% entre malo y muy malo, por lo que se puede concluir que el curso en forma general. Por lo tanto, se ha evidenciado que el MOOC es una herramienta eficaz para la difusión de los conocimientos e incrementar nuevos procesos formativos.

## DISCUSIÓN

Las tendencias educativas en la actualidad están muy ligadas al tema tecnológico que ha generado una disrupción con una transformación digital que impulsan las diferentes instituciones de educación superior, para el efecto se implementan diversas estrategias digitales especializadas en varios ámbitos del conocimiento, en respuesta al cambio significativo de los avances tecnológicos Alenezi (2023).

En el campo universitario la utilización de los LMS se implementan desde 2 puntos de vista la primera en la educación presencial para mejorar el acceso a la información, donde los docentes y estudiantes comparten un espacio y un tiempo en el que desarrollen determinados contenidos y actividades didácticas particulares de la asignatura Martínez y Jiménez (2020), para el caso de las modalidades semipresencial y virtual la población de los estudiantes el campo demográfico es variado donde se ofrecen diversos programas de formación académica, donde la intervención de las plataformas se da un mayor énfasis, y se propicia escenarios participativos y colaborativos, diseñados para la construcción del conocimiento mediados por la tecnología Pérez y Rodríguez (2022), para la capacitación en las IES los cursos MOOC son utilizados para orientar y preparar a un grupo reducido de docentes, que enfrentan el reto del proceso de enseñanza – aprendizaje para gestionar la información necesaria en el fortalecimiento de los conocimientos para la docencia Altamirano (2022) y estos deben contemplar fundamentos pedagógicos y metodológicos brindando oportunidades de capacitarse de forma virtual.

En este contexto, los LMS con un adecuado diseño técnico pedagógico se convierte en una alternativa muy efectiva para el desarrollo de cursos de capacitación que permita apreciar las diferencias individuales en el aprendizaje, eliminando brechas y maximizando la gestión del tiempo Cruz (2022), como en este caso donde la estructura de los contenidos, las actividades y su temporalización estuvieron acordes para que finalicen más de un 50% de docentes del curso planificado, facilitando una formación autónoma y de forma personalizada con seguimiento dentro del espacio virtual. Para lo cual el EVA se convierte en una herramienta digital relevante para impulsar cursos de formación tipo MOOC y además, una alternativa de innovación con objetivos, secuencias didácticas que brinde un aprendizaje acorde a la demanda y de la profesionalización.

## CONCLUSIONES

Las TIC al servicio de la Educación han sido útiles, en este contexto de pandemia para la comunidad universitaria y en este caso específico para la Universidad Ecuatoriana, que desafió a la gran parte de su planta docente, al ser una Universidad de exclusivo carácter presencial.

La apuesta de la Universidad por la formación continua de su planta docente, en TIC para la Educación, ha sido fundamental, y la introducción de cursos de capacitación de tipo MOOC, ha tenido una gran acogida por parte de la planta docente, así lo demuestran los resultados: un 38% de docentes señala que los módulos de los cursos son muy didácticos y claros; así mismo, un 54% de docentes, califican al material del curso MOOC como que, fueron adecuados, suficientes para comprender la temática; y un 65% de profesores señalan que los materiales propuestos les brindó nuevos conocimientos.

En cuanto a las temáticas de los foros planteados dentro del curso tipo MOOC, un 73% de docentes señalan que fueron adecuados, afirmando, además, un 27% de docentes que

todas las actividades del curso estuvieron bien distribuidas en el tiempo. El 57% de profesores que participaron, señalan que el ritmo del curso fue normal y un 36% de docentes participantes del curso de capacitación tipo MOOC, le dan una valoración global al mismo de muy bueno.

La integración de las TIC en la educación no debe limitarse únicamente a la formación docente, sino que el verdadero reto para las universidades radica en diseñar y sostener programas que fortalezcan las competencias digitales y fomenten la innovación constante a través de estrategias pedagógicas efectivas. Esto garantizará una enseñanza adaptable a diversos entornos de aprendizaje. En este contexto, las instituciones deben promover programas de formación docente progresivos y continuos, donde se articule de manera efectiva el proceso pedagógico y tecnológico en el aula. Además, es fundamental que su implementación tenga un impacto global, evitando prácticas aisladas en el uso de las TIC.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alenezi, M. (2023). Digital Learning and Digital Institution in Higher Education. *Education Sciences*, 13(1), Article 1. <https://acortar.link/9muJTy>
- Altamirano, M. (2022). MOOC para la enseñanza en tiempos de COVID-19. En V Jornadas de Doctorado en Informática. Editorial Universidad de Almería. <https://lc.cx/X48WcZ>
- Bennasar-García, M. I., Guerrero, J. A., & Zambrano-Leal, N. Y. (2021). Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. *Praxis y Saber*, 12(29), 184-200. <https://acortar.link/78Qutf>
- Bernal, M. (2024). Abandono de los estudiantes en los MOOC [Universidad de Murcia]. <https://lc.cx/4biZkl>
- Boéssio, B., y Portella Ghii, M. (2009). Docencia Universitaria: Formación y Aprendizaje. *Revista de la Educación Superior*, XXXVIII (151), 163-170.
- Cano Quintero, M. C., y Ordóñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, ISSN-e 1315-9518, Vol. 27, No. 2, 2021, págs. 284-295, 2. <https://acortar.link/jE4e49>
- Cano Vázquez, E., y Meneses López, E. (2014). Los MOOC y la educación superior: La expansión del conocimiento. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 11.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo (Primera, Vol. 1). Fundación Santillana. <https://acortar.link/dzXV4L>
- Carrasco Aguilar, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista de Psicología*, 19(1), 154. <https://acortar.link/oDCHZW>
- CEPAL. (2021). Tecnologías digitales para un nuevo futuro. [https://lc.cx/eXd3\\_a](https://lc.cx/eXd3_a)
- Cruz, L. (2022). Covid-19 y su Impacto como Acelerador del E-Learning y Tecnologías Educativas. *Logos Revista Académica de Lead University*, 3(1). <https://acortar.link/fOXToK>
- Esteve-Mon, F. M., Gisbert-Cervera, M., y Lázaro-Cantabrana, J. L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa*, 55(2), 38-54. <https://acortar.link/6VImSh>
- Fernández, J. V., y Webster, S. (2014). From OCW to MOOC: Deployment of OERs in a Massive Open Online Course. The Experience of Universidad Carlos III de Madrid (UC3M). *Open Praxis*, 6(2). <https://acortar.link/GZ5fSK>
- García Peñalvo, F. J., y Fidalgo Blanco, A., y Sein-Echaluce Lacleata, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9, 117-135.
- Hernández, R. M., Cumpa, R. O., y Rodríguez, S. Q. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), Article 2. <https://acortar.link/gBJQa6>

- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P.-C., y González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 39-58.
- Kolloffel, B., Eysink, T. H. S., y de Jong, T. (2011). Comparing the effects of representational tools in collaborative and individual inquiry learning. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 6(2), 223-251. <https://acortar.link/Erq5b5>
- Martínez, G. A., y Jiménez, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. 13(4), 81-92. <https://acortar.link/HJBKjq>
- McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., y Cormier, D. (2010). *The MOOC Model For Digital Practice: Created through Funding Received*, 64.
- Miguel Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://acortar.link/H6dOcd>
- Morillo, J. E. P., Pérez, L. E., y Rodríguez, L. E. P. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. *Revista de ciencias sociales*, ISSN-e 1315-9518, Vol. 28, No. 4, 2022, págs. 315-334. <https://lc.cx/RGqxiN>
- Nieva, J. A., y Martínez, G. A. (2016). Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 14.
- Oviedo, P. E., Barbón, S., y Silva Mora, E. (2020). Disposiciones de Pensamiento Crítico. Una Conexión con el Sentido de Comunidad para Atenuar la Individualización. <https://acortar.link/qru8kE>
- Oviedo, P. E., y Pastrana Armírola, L. H. (Eds.). (2014). *Investigación y desafíos para la docencia del siglo XXI (Primera edición)*. Universidad de La Salle.
- Pérez García, É. A., y Rodríguez Sánchez, J. de J. (2022). Análisis del uso de espacios virtuales en educación superior. *Apertura*, 14(1), 14. <https://acortar.link/2ULwzc>
- Ruiz, C. (2015). El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria? *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 7(2), 86-100.
- Salazar-Gómez, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista ESPACIOS*, 39(53), 17.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 10.
- Swig, S. (2015). TICs y formación docente: Formación inicial y desarrollo profesional docente (p. 8) [Tendencias Sociales]. *The Inter-American Dialogue*. <https://lc.cx/aHNdy>
- UNESCO. (2015, octubre 7). *Sociedades del conocimiento: El camino para construir un mundo mejor*. UNESCO. <https://lc.cx/PHKfx8>
- Vásquez-Cano, E., y López, E. (2014). Los MOOC y la Educación superior: La expansión del conocimiento. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 18(1), 11.
- Zapata Ros, M. (2013). MOOCs, una visión crítica y de la ayuda pedagógica. *Campus Virtuales*, 2(1), 20-38.