

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ENTRE IGUALES EN AULAS DIVERSAS: UN ENFOQUE DESCRIPTIVO

PEER LEARNING STRATEGIES IN DIVERSE CLASSROOMS: A DESCRIPTIVE APPROACH

Nancy del Carmen Chacón Yandún¹
Mary Laura Mendoza Figueroa²
Tannia Mariela Changoluisa Velasco³
Jorge Vinicio Cachipueno Imbaquingo⁴
Dorys Dalila Gomez Vargas⁵

Recibido: 2024-04-22 / Revisado: 2024-06-27 / Aceptado: 2024-07-15 / Publicado: 2024-09-15

Forma sugerida de citar: Chacón-Yandún, N. C., Mendoza-Figueroa, M. L., Changoluisa-Velasco, T. M., Cachipueno-Imbaquingo, J-V. y Gomez-Vargas, D.D. (2024). Estrategias de aprendizaje entre iguales en aulas diversas: un enfoque descriptivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(4). Ed. Esp. 86-98. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.8>

RESUMEN

El Aprendizaje entre Iguales se ha consolidado como una estrategia educativa efectiva para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes en ambientes educativos diversos. Este enfoque se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes y promueve una enseñanza más inclusiva. El principal objetivo de este estudio fue analizar estrategias pedagógicas de aprendizaje entre iguales, con la finalidad de crear ambientes educativos inclusivos que fomenten el respeto, la empatía y el crecimiento personal. A través de la revisión de prácticas docentes y la implementación de actividades colaborativas, se busca promover un aprendizaje más equitativo y participativo. Los resultados indican que la implementación del Aprendizaje entre Iguales mejora el rendimiento académico, y fortalecen las relaciones interpersonales y la capacidad es para trabajar en equipo dentro y fuera del aula de clases. Es decir, el aprendizaje entre iguales resulta ser una estrategia eficaz para abordar los desafíos de la inclusión en la educación actual en las que el docente y el educando interactúan en un contexto inclusivo con respeto, responsabilidad y colaborativo.

Palabras clave: aprendizaje entre iguales, formación integral, apoyo mutuo, diversidad.

¹ Master Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales. Docente en la Unidad Educativa Tres De Diciembre. Ecuador. nancy.chacony@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0001-1032-1911>

² Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés. Docente en la Unidad Educativa Pedro Bouguer. Ecuador. mary.mendoza@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0003-2809-1821>

³ Magister en Innovación en Educación. Docente en la Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouguer. Ecuador. tannia.changoluisa@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0006-2370-1514>

⁴ Tecnólogo en Análisis de Sistemas. Docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Bouguer", Ministerio de Educación. Ecuador. jorge.cachipueno@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0008-6165-3546>

⁵ Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. Docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Bouguer". Ecuador. dorys.gomez@educacion.gob.ec / <https://orcid.org/0009-0001-3615-076X>

ABSTRACT

Peer learning has been established as an effective educational strategy to promote inclusion and integral development of students in diverse educational environments. This approach adapts to the individual needs of students and promotes inclusive learning. The main objective of this study was to analyze peer pedagogical learning strategies, aiming to create inclusive educational environments that promotes respect, empathy and personal growth. The objective is to promote more equitable and participatory learning through the review of teaching practices and the implementation of collaborative activities. The results indicate that implementing Peer Learning improves academic performance and strengthens interpersonal relationships, and teamwork skills inside and outside the classroom. In other words, Peer Learning proves to be an effective strategy for addressing the challenges of inclusion in today's education, where the teachers and students interact in an inclusive context with respect, responsibility, and collaboration.

Keywords: Peer Learning, holistic development, mutual support, diversity.

INTRODUCCIÓN

Llamamos estrategias de aprendizaje entre iguales a un conjunto de técnicas utilizadas para organizar y estructurar comportamientos de profesores que redirijan el aprendizaje del alumnado hacia lo que constituye el eje del éxito escolar: aprender a aprender en el marco de una escuela comprensiva, flexible y solidaria (Moreira, 2017), en la que la orientación educativa juega un papel fundamentalmente indispensable en la formación académica, personal y profesional.

La puesta en práctica de la orientación educativa se sugiere que se está implementando un enfoque más inclusivo ante una estrategia que promueve una orientación típica y preferentemente preventiva e intervenida con el alumnado. Es importante tratar e intervenir con el alumnado de manera previa para lograr resultados óptimos y favorecer su desarrollo académico y personal (Molina Contreras, 2004).

La orientación ha demostrado ser extremadamente efectiva en incontables ocasiones y ha obtenido resultados sumamente positivos y beneficiosos en el proceso de enseñanza y en proceso de aprendizaje. No solo ha mejorado la comprensión de los estudiantes, además ha fortalecido el poder resolver problemas de manera independiente. Además, ha fomentado el pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo a los educandos explorar nuevas ideas y desarrollar habilidades únicas (González-Benito, 2018). En consecuencia, los beneficios de la orientación se extienden afuera de las actividades del aula de clase, creando individuos más seguros y exitosos en todas las áreas de sus vidas.

La orientación fortifica la autoestima, la autonomía, así como el sentido de pertenencia de los educandos, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y personales (De León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008). La orientación se es pues, un pilar fundamental en la educación, generando resultados positivos y duraderos tanto a corto como a largo plazo.

Así, este trabajo tuvo como propósito el analizar las estrategias de aprendizaje entre iguales que se aplican en las aulas de clase diversas. Para ello, se analizó el enfoque de inclusión, respeto, desarrollo y fomento de habilidades tanto sociales, emocionales como cognitivas. Con este estudio, se explora la práctica del educador y la necesidad de crear espacios incluyentes que promuevan el aprendizaje colaborativo, la tutoría, el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas considerando las diferencias propias de cada individuo que aprende.

DESARROLLO

Concepciones orientadoras a la temática

Mediante un proceso de comunicación abierto y continuo con los estudiantes, el profesor tiene la oportunidad de brindar un soporte sólido y altamente efectivo que se adapte perfectamente al nivel de crecimiento y evolución de los alumnos. Este apoyo puede manifestarse en una amplia gama de estrategias y enfoques pedagógicos, los cuales pueden ser modificados y ajustados para cada estudiante (López Ibáñez & Cardenasso Carrasco, 2022).

Es a través del diálogo que se logra fomentar un entorno de enseñanza enriquecedor, de autodescubrimiento y de crecimiento intelectual. Al emplear distintos niveles de intensidad y profundidad en el andamiaje brindado, el profesor puede garantizar que los educandos logren desarrollar su máximo potencial y generen su aprendizaje significativo (Monarca & Simón, 2013). Al establecer un espacio de comunicación abierto y respetuoso, el maestro puede guiar y en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación entre pares.

Esta interacción constante y cercana entre el docente y el estudiante fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje en el cual se promueve la adquisición de conocimientos, conceptos y el desarrollo de habilidades indispensables en la vida diaria (Casanova Zamora et al., 2020). Además, esta interacción fortalece la confianza y la seguridad de los estudiantes, ya que se sienten respaldados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Al adaptar su estilo de enseñanza a las necesidades de cada alumno, el profesor puede asegurarse de que todos los educandos se sientan atendidos y motivados para alcanzar su máximo potencial. A través de un diálogo fluido y significativo, el profesor construye puentes de conocimiento y experiencia con sus estudiantes, impulsando un aprendizaje enriquecido y duradero (Caballero, 2020). El diálogo y la interacción en el ciclo académico se convierten así en herramientas fundamentales para el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

Se requiere un enfoque multidimensional y flexible que considere aspectos como los estilos de aprendizaje, las capacidades y talentos de cada estudiante, así como también sus necesidades específicas. Esto implica adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza de manera adecuada, brindando apoyo individualizado cuando sea necesario. Asimismo, la atención a la diversidad implica fortalecer la convivencia y el respeto mutuo dentro del entorno escolar donde se promueva la tolerancia, el diálogo constructivo y la aceptación de la diversidad (Arboleda, 2023).

Se busca evitar cualquier forma de discriminación o exclusión, y se fomenta una cultura de respeto hacia todas las personas en cualquier circunstancia. La atención a la diversidad en las escuelas va más allá de simplemente reconocer las diferencias entre los estudiantes. Se trata de fomentar una educación inclusiva que valore la diversidad como un recurso enriquecedor (Lobo & Vuyk, 2023). Esto implica implementar estrategias pedagógicas adecuadas, adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza en un ambiente de respeto mutuo. Partir de este enfoque sobre los procesos de convivencia, la identidad y el funcionamiento académico de las aulas constituyen aspectos irrenunciables en cuanto que ofrecen rasgos dentro de la diversidad del propio alumnado (Sanchez-Gomez et al., 2020).

El interés por las estrategias de aprendizaje entre iguales en comunidades de aprendizaje heterogéneas conlleva un extraordinario interés en las experiencias educativas desarrolladas en países diversos (Menacho López, 2021). El estudio de las experiencias internacionales en el ámbito que ocupa, además, puede ayudar a identificar aplicaciones educativas valiosas no solo para prácticas desarrolladas en contextos escolares diversos a nivel internacional, sino también otras similares a nivel local, dentro del ámbito nacional, que posiblemente coincidan con las prácticas comparativas.

Existe una estrecha relación entre las comunidades de aprendizaje y la valiosa incorporación de conocimientos, así como el eficaz control metacognitivo del propio aprendizaje (Forero Romero et al., 2021). De manera inequívoca los beneficios y las ventajas que conlleva formar parte de una comunidad de aprendizaje, ya que el intercambio activo de ideas y experiencias entre los miembros de esta comunidad fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante (Fernández et al., 2022). Además, al fomentar el control metacognitivo, se logra que los estudiantes sean plenamente conscientes de sus procesos de aprendizaje, lo que les permite ser más autónomos, reflexivos y eficientes a la

hora de adquirir nuevos conocimientos. a relación entre las comunidades de aprendizaje y la incorporación de saberes, así como el control metacognitivo del propio aprendizaje, ha quedado sobradamente demostrada y constituye una herramienta invaluable en el ámbito educativo.

El aprendizaje entre iguales se ha mostrado como una herramienta potente dentro del ámbito educativo desde los años setenta. La definición de aprendizaje entre iguales recoge de forma general tres procesos: interacción (al menos entre dos alumnos), ayuda por parte de un miembro más experto, y mejora en los procesos de pensamiento y rendimiento del alumno más novato (Illescas-Cárdenas et al., 2020).

La evidencia de la efectividad del aprendizaje entre iguales en la mejora del rendimiento de los educandos ha animado a los docentes e investigadores a intentar clarificar los procesos subyacentes a la eficacia del aprendizaje entre iguales: algunas propuestas incluyen planteamientos evolutivos, cognitivos, sociocognitivos y socioemocionales (Menacho López, 2021). Estos enfoques se centran en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la empatía, la colaboración y la autoeficacia (Medina et al., 2013). Además, se han sugerido estrategias específicas que fomentan una comunicación efectiva, el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de significados.

Se ha investigado la importancia de la tutoría entre iguales en el contexto de la inclusión educativa, encontrando que puede contribuir a mejorar la interacción entre pares y a reducir las barreras de aprendizaje (Arboleda, 2023). Por tanto, el aprendizaje entre iguales se ha posicionado para potenciar el desarrollo académico y personal del educando. Se necesita seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias entre iguales en el ámbito educativo.

La preocupación por las prácticas inclusivas en los contextos educativos ha crecido en las últimas décadas. La necesidad de incorporar la diversidad de los alumnos y alumnas a la vida cotidiana de las aulas ha llevado a la comunidad educativa, empresarial y política a demandar un cambio en el sistema educativo hacia un modelo inclusivo (Pedraja-Rejas & Rodríguez-Cisterna, 2023). En esta línea, la atención a la diversidad se configura como un pilar fundamental del nuevo marco de políticas educativas y como uno de los ejes centrales a la hora de orientar los recursos destinados a la educación, de manera que cada alumno reciba la respuesta óptima en función de sus necesidades personales.

Aprendizaje entre iguales: concepto y fundamentos teóricos

Un tema recurrente en la bibliografía educacional es el tratamiento académico del marco de igualdad y diversidad. La educación inclusiva se enfoca en garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos. Es fundamental reconocer y valorar la diversidad en el contexto educativo, ya sea por motivos de género, raza, origen étnico, orientación sexual, capacidades diferentes, entre otros aspectos. Además, se busca promover ambientes de aprendizaje inclusivos que fomenten el respeto, la aceptación y la empatía hacia el otro (Lobo & Vuyk, 2023; Monarca & Simón, 2013).

En este sentido, el marco de igualdad y diversidad constituye un pilar fundamental en la educación inclusiva, para superar las barreras. Se trata de establecer políticas, prácticas y recursos educativos que aborden a cada estudiante, garantizando su acceso a una educación de calidad (A. Núñez Naranjo & Gaona Soto, 2021). A través de esta perspectiva, se busca además fomentar la equidad, entendida como la distribución justa de recursos y oportunidades, con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad presentes en el ámbito educativo.

Existe la necesidad de desarrollar estrategias y recursos pedagógicos que respondan a las particularidades de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación activa y compromiso con el proceso de aprendizaje (Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020). Por ello es fundamental seguir investigando y promoviendo prácticas inclusivas que garanticen una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. La diversidad en las aulas no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que es capaz de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y tolerante.

Por un lado, en el discurso socio-educativo contemporáneo, destacadamente en los círculos académicos y profesionales especializados ha reorientado la intervención pedagógica y educativa particularmente a través de programas y proyectos de integración escolar (Morales Romo, 2017) en términos de atención a las diferencias individuales contempladas como un aporte valorativo para la enriquecedora convivencia con los pares en el ámbito cotidiano del aula y la escuela.

Por otro lado, otro de los ejes de discusión contemporánea que emerge en el contexto de las políticas educacionales inclusivas frente a lo diverso o diferencial es que los niños, niñas y adolescentes que transitan por el sistema escolar en virtud de condiciones sociales, económicas, étnicas, culturales, de género, discapacidades, de carácter intelectual, emocional, cognitivas, comportamentales, etc (Peñas & Cárdenas, 2020).

Las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre pares denominados Aprendizajes entre Iguales constituyen una de las estrategias de desarrollo social que ha demostrado ser altamente efectiva, como lo demuestran innumerables investigaciones, y que se ha visto ampliamente favorecida en diversos tipos de contextos educativos: tanto en entornos rurales como urbanos, ya sea en escuelas o centros de formación, en momentos de aprendizaje planificado o en situaciones de resolución de conflictos, en contextos caracterizados por la amabilidad o la violencia, entre otros (Montero et al., 2021).

El aprendizaje entre iguales informa y se desarrolla partiendo de premisas teóricas sólidamente fundamentadas, las cuales respaldan de manera contundente el modelo de intervención que se implementa en este contexto (Estévez et al., 2021; Vásquez & Azahuanche, 2020). Se reconoce que todas las facetas del entorno del estudiante influyen de manera significativa en su aprendizaje y en su proceso de crecimiento personal (Guanoluisa Rodríguez, 2021). Asimismo, el conocer el estadio actual del pensamiento cognitivo de cada estudiante, entendiendo las particularidades de su nivel de desarrollo y adaptando las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y potencialidades individuales son indispensables (Lobo & Vuyk, 2023).

De esta manera, se busca garantizar un proceso educativo altamente personalizado y efectivo. Además, se valora grandemente la forma en la que los conocimientos se vinculan con la vida del sujeto. Se entiende que el aprendizaje cobra sentido y relevancia cuando el estudiante puede ver la aplicabilidad y la utilidad práctica de lo que está aprendiendo en su día a día. Por lo tanto, se promueve activamente la conexión entre los saberes adquiridos en el aula y su aplicación en la vida real, fomentando así una educación significativa y trascendental.

Diversidad en el aula

La diversidad no debe ser considerada solo como una diferencia en la composición del aula, sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y promover la equidad y la inclusión educativa. Cada estudiante trae consigo un conjunto único de experiencias, conocimientos y habilidades, una amplia gama de perspectivas y promover el entendimiento mutuo (Menoscal-Merchán & Navarrete-Casco, 2023). La diversidad desafía a salir de nuestra zona de confort y a abrir nuestras mentes a nuevas ideas y formas de pensar.

Al fomentar la inclusión y el respeto por las diferencias, no solo estamos creando un ambiente educativo más rico y satisfactorio, sino también preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos del mundo, capaces de contribuir positivamente en una sociedad más justa. En definitiva, la diversidad es una valiosa fuente de creatividad, colaboración y crecimiento personal y colectivo, y debemos abrazarla plenamente en nuestras aulas para construir un futuro mejor (Trelles Astudillo, 2022).

El rol del docente puede influir de manera decisiva en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos y en cómo se relacionan entre ellos. El profesor adoctrinador, además de desarrollar actividades que promuevan la adopción de determinadas creencias y valores por parte de los estudiantes, puede implementar estrategias que fortalezcan aún más la construcción de una identidad colectiva compartida (Vera Pazmiño et al., 2022). Para lograrlo, puede organizar debates en clase sobre temas aún más relevantes y controversiales, donde

se fomente a los estudiantes a expresar sus opiniones y a confrontar diferentes perspectivas de manera enriquecedora y respetuoso.

A través de diferentes actividades educativas, los estudiantes pueden desarrollar una identidad basada en su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva. Esto les permitirá no solo adquirir una base sólida de conocimientos, sino también aplicarlos de manera práctica en su vida diaria (Rodríguez, 2013). Además, el mero transmisor de contenido puede implementar diferentes recursos y estrategias para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de sus clases.

En este caso, se podría utilizar videos interactivos, presentaciones multimedia y debates en clase para fomentar la participación activa de los estudiantes. También podría proporcionarles oportunidades para realizar investigaciones independientes y proyectos creativos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos (Covarrubias Pizarro, 2018). El transmisor de contenido desempeña un papel crucial en la educación de los estudiantes al proporcionarles información relevante y actualizada. Sin embargo, también es importante que vaya más allá de la simple transmisión de conocimientos y se enfoque en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas, pensamiento crítico y resolución de problemas. De esta manera, los estudiantes podrán adquirir una educación completa y estar preparados para enfrentar los desafíos del mundo que les rodea.

El profesor clarificador, por su parte, puede desafiar a los estudiantes a reflexionar sobre su propia identidad y su lugar en el mundo, a través de ejercicios de autoevaluación y autorreflexión (Fernández Díaz, 2019). Estos ejercicios pueden incluir la redacción de ensayos personales, la creación de proyectos de arte o la participación en debates y discusiones grupales. El profesor regulador, en cambio, puede enfocarse en establecer normas y límites claros para el comportamiento de los estudiantes, promoviendo así una identidad grupal caracterizada por la responsabilidad y el respeto mutuo.

Estas normas pueden incluir reglas de convivencia en el aula, así como la resolución pacífica de conflictos. Por último, el profesor experimentador puede animar a los estudiantes a explorar nuevas ideas y perspectivas, fomentando así una identidad individual en constante evolución (Sandia Rondel & Guerra Vera, 2023). A través de actividades creativas y desafiantes, los estudiantes pueden descubrir sus propios intereses y talentos, y formar su identidad en base a ellos. Los ejercicios de construcción de nuevas identidades en el ámbito educativo son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El docente desempeña un papel clave en este proceso, asumiendo diferentes roles que les permiten a los estudiantes explorar y definir su propia identidad, tanto a nivel individual como grupal (Trelles Astudillo, 2022). Al ofrecer una variedad de actividades y enfoques pedagógicos, el docente puede enriquecer la experiencia educativa y promover el crecimiento personal de cada estudiante de manera significativa.

Relación entre diversidad y aprendizaje entre iguales

Una mayor diversidad también ha sido vinculada de forma positiva con el rendimiento académico, ya que en las aulas en las que la diferencia en competencia entre los alumnos era mayor, la ayuda mutua entre iguales y el aprendizaje de estos profesores era prioritariamente cognitivo, lo que demandaba a los alumnos un mayor esfuerzo en apartar del aprendizaje procedimientos menos útiles, permitiendo realizar una selección entre las diferentes estrategias a utilizar y atribuir resultados al propio esfuerzo (Becerra, 2022).

Diversas actividades de aprendizaje entre iguales pueden ser usadas de manera efectiva para asegurar el desarrollo óptimo de la comprensión de todo el alumnado, algo que resulta especialmente útil en contextos educativos donde los estudiantes presentan una amplia diversidad de perfiles y necesidades (Álvarez-Álvarez & Pascual-Díez, 2019). Al utilizar estas estrategias colaborativas, los alumnos tienen la oportunidad de aprender unos de otros, fomentando así un ambiente de apoyo mutuo y enriquecimiento constante. Estas actividades promueven la inclusión y la igualdad, ya que permiten a todos los estudiantes participar activamente y contribuir con su propio conocimiento y perspectivas.

Entre estas estrategias destacan la reflexión grupal que tiene la capacidad de superar las limitaciones individuales y promueve el cuestionamiento y la autoevaluación; así como evidenciar valores, actitudes o conocimientos diferentes al propio, comparar procedimientos, contrastar hipótesis, establecer relaciones, promover preguntas y situaciones de conflicto cognitivo, proporcionar oportunidades de desarrollo de competencias sociales y facilitar la adquisición de nuevas formas de enfocar problemas complejos (Cárdenas-Cordero et al., 2020).

Además, la fluidez en la heterogeneidad y promoción de una percepción positiva de sus ventajas prepara al alumnado para abordar situaciones lejos de su zona de confort, desarrolla competencias para trabajar en organismos heterogéneos y garantiza la igualdad de trato al ensayar diversas estrategias distribucionales (Chiqui Llangari, 2022; Ricce Salazar & Ricce Salazar, 2021). Esto implica que los estudiantes adquirirán habilidades para adaptarse a entornos diversos y complejos, lo que les permitirá enfrentar desafíos y oportunidades fuera de su área de confort. Además, les brindará la capacidad de colaborar eficazmente en equipos multidisciplinares y diversos, aprovechando las ventajas que la heterogeneidad puede ofrecer.

Definición y Conceptualización del Aprendizaje entre Iguales

Conviene precisar en primer lugar que existe una cierta divergencia significativa entre las dos expresiones que se presentan a continuación: los iguales a como han sido desarrollados desde la perspectiva de los individuos a lo largo de la historia, y su evolución ha ido desplazándose gradualmente del objeto hacia el sujeto y viceversa (Arboleda, 2023; Nuñez-Naranjo et al., 2020). Esto ha llevado a silenciar, en cierta medida, el importante rol que el alumno desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual merece ser reconocido y valorado en su totalidad. En este sentido, es fundamental tener en cuenta que el estudiante no solo es receptivo a la información que se le brinda, sino que también es un agente activo en la construcción y adquisición de conocimientos.

Al estar involucrados de forma activa, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar conceptos de manera más profunda, colaborar con sus compañeros y aplicar lo que han aprendido en situaciones reales. Esta participación fomenta la comprensión y retención de la información y también ayuda a desarrollar habilidades críticas, capacidades de resolución de problemas y un pensamiento reflexivo (Covarrubias Pizarro, 2018).

Por lo tanto, es de vital importancia promover estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa del alumno, su empoderamiento y su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. De esta manera, se garantiza un proceso educativo enriquecedor, equitativo y orientado al crecimiento integral de cada estudiante (Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020; Ricce Salazar & Ricce Salazar, 2021). Asimismo, es esencial reconocer que el proceso de enseñanza aprendizaje no es estático ni unidireccional, sino que implica una constante retroalimentación entre el profesor y el alumno.

La diversidad en el Aula

La diversidad en las clases se ha convertido un desafío, pero a la vez se convertido en una oportunidad para fomentar el respeto y la comprensión entre los educandos tanto en el aula. Cuando tenemos alumnos con diferentes culturas, lenguajes y habilidades, se crea un ambiente enriquecedor y diverso donde se fomenta el respeto, la tolerancia y la empatía (Romero López et al., 2014). Esta diversidad nos brinda la oportunidad de aprender y crecer juntos, compartiendo nuestras experiencias y conocimientos.

Al trabajar en colaboración, podemos descubrir nuevas perspectivas y enriquecer nuestro entendimiento del mundo que nos rodea. Además, al estar expuestos a diferentes culturas y lenguajes, ampliamos nuestra visión del mundo y desarrollamos habilidades interculturales que nos ayudan a comunicarnos y relacionarnos de manera efectiva con personas de diferentes orígenes (Menoscal-Merchán & Navarrete-Casco, 2023). Para fomentar un ambiente inclusivo y equitativo, todos los estudiantes deben sentirse valorados y respetados.

Juntos, se puede construir un futuro más tolerante, empático y comprensivo.

Además, la diversidad en el aula nos permite aprender de las experiencias y conocimientos de los demás, expandiendo nuestra visión del mundo (Illescas-Cárdenas et al., 2020). Al enfrentar el desafío de la diversidad, es crucial promover la inclusión y la equidad entre los estudiantes. Los docentes, como agentes clave en este proceso, deben adaptar y personalizar sus estrategias de enseñanza para asegurar y garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan las mismas y justas oportunidades de aprendizaje.

Esto implica no solo la implementación de diversos métodos pedagógicos y didácticos, sino también el uso de una amplia gama de materiales educativos, que abarquen diferentes estilos de aprendizaje y atraigan a la diversidad de estudiantes presentes en el aula (González Calleros & Torres Gastelú, 2024). Además, es esencial crear un ambiente inclusivo y respetuoso, en el cual se valore y se celebre la diversidad cultural, étnica y de habilidades de cada estudiante, promoviendo así una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para todos. Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes fomentar la igualdad de oportunidades, la empatía y el respeto mutuo, para así construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

En el ambiente escolar, se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad. Los docentes diseñan estrategias pedagógicas inclusivas que se adaptan a las necesidades de cada estudiante. Se promueve el aprendizaje colaborativo, donde los alumnos pueden compartir sus conocimientos y experiencias. La diversidad cultural en el ambiente escolar enriquece el proceso de aprendizaje (Gómez Palomino, 2011). Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su perspectiva y comprender distintas formas de pensar y vivir.

Se celebran actividades y eventos que resaltan la multiculturalidad y promueven la tolerancia y el respeto. Además, la diversidad de aprendizaje también se reconoce y se aborda en el ambiente escolar (Vásquez & Azahuanche, 2020). Los docentes implementan diferentes estrategias de enseñanza para atender las necesidades de todos los alumnos. Se ofrece apoyo individualizado y se fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes se ayuden mutuamente.

El ambiente escolar es un espacio donde se evidencia la diversidad cultural, lingüística y de aprendizaje. Es un lugar en el que se fomenta el respeto a todas las personas, sin importar su origen, religión, género o capacidades (Canaza Zapata & Canaza Zapata, 2024). Se promueve la inclusión y se valoran las diferencias, reconociendo que cada estudiante tiene un bagaje único que enriquece la experiencia educativa. Además, se impulsan el diálogo, la tolerancia y el aprendizaje colaborativo, creando un entorno en el que los alumnos pueden compartir conocimientos y experiencias desde su diversidad.

Estrategias de Implementación del AEI en Contextos Diversos

Las estrategias de implementación de aprendizaje entre iguales propuestas por la literatura son actualmente seis. Estas estrategias son la agrupación heterogénea como: la tutoría entre iguales, la colaboración en tutorías compartidas, la implantación por cascada, el aprendizaje responsable, el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación entre pares (Bustamante Vega & Mejía Mejía, 2023; Díaz et al., 2022; Medina et al., 2013). Estas dos últimas estrategias tienen como objetivo fortalecer aún más el enfoque activo y personalizado de la enseñanza, promoviendo la participación y fomentando la colaboración y la responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.

La agrupación heterogénea implica formar grupos de alumnos con diferentes habilidades y conocimientos, de manera que cada uno pueda aportar sus fortalezas al grupo y aprender de los demás. La tutoría entre iguales consiste en que un estudiante más avanzado guíe y apoye a otro estudiante en su proceso de aprendizaje (Guerrero & del Campo Lafita, 2019). La colaboración en tutorías compartidas implica que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para resolver problemas y aprender juntos. La implantación por cascada implica que los estudiantes se conviertan en tutores de otros estudiantes más jóvenes, compartiendo sus conocimientos y experiencias.

El ABP es una estrategia donde los estudiantes trabajan en proyectos reales, aplicando y ampliando sus conocimientos en contextos significativos. La evaluación entre pares implica que los estudiantes se evalúen mutuamente, proporcionándose retroalimentación constructiva y promoviendo la reflexión sobre su propio desempeño. Estas estrategias de implementación de aprendizaje entre iguales ofrecen una variedad de enfoques pedagógicos (Bustamante Vega & Mejía Mejía, 2023; Cadena-Zambrano & Nuñez-Naranjo, 2020; Cárdenas-Cordero et al., 2020).

El tutor o la tutora, junto con la asistencia de los otros miembros del grupo, se encargan de presentar la teoría de manera detallada, asegurándose de brindar ejemplos claros y concisos para facilitar su comprensión (A. F. Nuñez Naranjo, 2021; Rodríguez Chávez, 2021). Además, se enfocan en realizar una variedad de ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos y fortalecer su conocimiento.

Estas estrategias incluyen la formación de grupos de trabajo colaborativo y la asignación de tareas conjuntas. La meta principal del tutor o tutora y del grupo es ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial académico y personal (Revelo et al., 2017). Para lograr esto, se centran en mejorar no solo el dominio de los contenidos teóricos, sino también en potenciar la confianza en sí mismos y la motivación intrínseca.

El aprendizaje cooperativo, implementado por el tutor o la tutora y el resto de los miembros del grupo, se caracteriza por ser un enfoque interactivo y participativo que busca potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes (Cortés-González & Royero-Pérez, 2020). A través de la teoría, la práctica y la colaboración, se espera que los estudiantes no solo adquieran los conocimientos necesarios, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar de manera exitosa los desafíos académicos y personales que se les presenten.

Estrategias de Implementación

A través de aplicar diversas estrategias para el aprendizaje entre iguales, los alumnos pueden trabajar juntos para resolver problemas, cambiar ideas y intervenir con sus conocimientos, lo que les brinda la oportunidad de fortalecer sus habilidades cognitivas y sociales. Además, el aprendizaje entre iguales fomenta la empatía, el respeto y la confianza entre los estudiantes, ya que se involucran en un intercambio mutuo de información y experiencias (A. Nuñez Naranjo & Gaona Soto, 2021).

Esta metodología fomenta la autonomía y la responsabilidad individual, ya que cada alumno es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de sus compañeros. Las estrategias de implementación de aprendizaje entre iguales son una herramienta efectiva para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo.

Tutoría entre Iguales

Aun cuando parezca ser una novedad en el contexto de la universidad mexicana, la implantación de un sistema de tutorías entre iguales o tutoring suele darse de manera informal mediante el trabajo de asesoría a alumnos en aulas diversas. Aunque en general el personal docente no está entrenado formalmente para funciones de orientación o tutorías y garantizan a través de estas técnicas la interacción sistemática entre alumnos (Arboleda, 2023; Medina et al., 2013; A. F. Nuñez Naranjo, 2021). Así, con este tipo de tutoría se promueve la orientación individual y grupal con énfasis en el trabajo académico; cabe aclarar que estas tutorías son realizadas por alumnos que tienen como antecedente un buen desempeño en el área académica, en ellas se ofrece asesoría, guía y orientación en torno a algún problema en el aprendizaje.

Trabajos en Grupos Mixtos

Cuando en las aulas se cuenta con alumnado de distintos países, o diverso entre sí, podemos realizar trabajos en grupos mixtos para que los estudiantes con un bajo nivel de cualificación,

académico o del idioma, aprendan con los estudiantes más aventajados (Peñas & Cárdenas, 2020; Salgado-Orellana et al., 2019). Se formarían grupos de alumnos siguiendo criterios de formación aleatoria o pedagógica. Los estudiantes se repartirían un texto de estudio, una lectura de un tema, los ejercicios, problemas o cuestiones de una actividad, etc. Deberían prepararse los contenidos antes de entrar en el aula para ser más autónomos. Al principio de la clase pediría que enseñaran la tarea a los demás miembros del grupo de forma oral y, si el trabajo fuera muy largo podrían presentar y explicar sólo una parte.

CONCLUSIONES

Este trabajo ha permitido conocer las prácticas empleadas en diversas aulas del contexto chileno, como también la congruencia entre la mayor o menor intensidad de puesta en marcha de las estrategias de aprendizaje entre iguales y las características del contexto multifacético que pueden ser operativas. Algunos referentes que tienen que ver con una gestión centrada en los aprendizajes por parte del profesorado, así como con entornos escolares que posteriormente han sido catalogados como propicios para el aprendizaje entre iguales, referidos a su funcionamiento, bienestar y satisfacción de los alumnos, han sido reconocidos como factor de apoyo al desarrollo en aulas de diversidad cultural o socioeconómica.

La existencia en el aula genera condiciones esenciales para que el alumno se desarrolle, de forma adaptativa conforme la aplicación de estrategias de aprendizaje entre iguales, estas experiencias requieren un tiempo para elaborarse, al experimentar el individuo que los conflictos y la resolución de los mismos le pertenecen en exclusiva. En un escenario como el aula, o cualquier otro ámbito formativo, el alumnado experimenta las experiencias novedosas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(3), 38–47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108
- Antonio. (n.d.). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria.
- Arboleda, J. C. (2023). Prácticas pedagógicas, motivación y pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 14–17. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i8.1986>
- Becerra, F. Q. (2022). La comprensión lectora en Braille y los procesos psicológicos en personas con discapacidad visual. *Repositorio Institucional - Ulima*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15818>
- Bustamante Vega, R. M., & Mejía Mejía, E. J. (2023). El ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación superior. *IGOBERNANZA*, 6(23), 86–114. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.290>
- Caballero, M. (2020). Vista de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA APROXIMACIÓN A LA TEORÍA DE HOWARD GARDNER. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/467/432>
- Cadena-Zambrano, V., & Nuñez-Naranjo, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en las matemáticas. *Digital Publisher CEIT*, 1(5), 69–77. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.184>
- Canaza Zapata, S. M., & Canaza Zapata, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 436–463. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Casanova Zamora, T., Arias Calderón, E., & Trávez Angueta, J. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168–181. <https://doi.org/10.36260/RBR.V9I10.1096>

- Chiqui Llangari, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239–13247. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.4325
- Cortés-González, E., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219–243. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Covarrubias Pizarro, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(17), 53–67. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.123
- De León Mendoza, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 1–7. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Díaz, I. A., Maldonado, J. J. V., Santos-Villalba, M. J., & del Olmo Fernández, M. J. A. (2022). Aprendizaje Colaborativo: La Educación Globalizada: Experiencias e Investigaciones., 28–38. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2hdrdzq.6>
- Estévez, H. G., Jesús, A., & Alonso, S. (2021). Las inteligencias múltiples en el aula de Lengua y Literatura. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22938>
- Fernández Díaz, J. R. (2019). Creatividad: Revisión del concepto. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.58264>
- Fernández, G. M. C., Vallejo, N. C. R., & Moncayo, C. T. (2022). Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras. *AlfaPublicaciones*, 4(4), 29–47. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.283>
- Forero Romero, A., Rodríguez Hernández, A. A., Maldonado Granados, L. F., Vargas Hernández, M. Á., Oliva, H. A., Melo Niño, D. S., Álvarez Araque, W. O., Romero Valderrama, A. C., & Ducuara Amado, L. Y. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. *Estrategias Pedagógicas Innovadoras Con TIC.*, 6, 56–77. <https://doi.org/10.19053/9789586605939>
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43–60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- González Calleros, C. B., & Torres Gastelú, C. A. (2024). Transformando el aprendizaje de Metodología de Investigación: una revisión sistemática de gamificación y otras estrategias de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1908>
- Guanoluisa Rodríguez, J. G. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20027>
- Guerrero, M. F. C., & del Campo Lafita, M. S. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, ISSN-e 1315-9518, Vol. 25, No. 2, 2019, Págs. 131-140, 25(2), 131–140. <https://doi.org/10.31876/RCS.V25I2.27342>
- Illescas-Cárdenas, R. C., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, C. A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 533–552. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
- Lobo, M., & Vuyk, A. (2023). Concepciones de docentes del nivel medio de un colegio privado de Asunción-Paraguay sobre altas capacidades intelectuales en estudiantes desde una perspectiva de inclusión. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(1), 23–37. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.1.23>

- López Ibáñez, K., & Cardenasso Carrasco, V. (2022). Enfoques pedagógicos y estrategias didácticas en educación de personas jóvenes y adultas. *Revista Realidad Educativa*, 2(2), 122–154. <https://doi.org/10.38123/rre.v2i2.241>
- Medina, F., Tinajero, G., & Rodríguez, J. C. (2013). La orientación educativa en la escuela secundaria: una práctica olvidada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 76–80. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=91584508&lang=es&site=ehost-live>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Menoscal-Merchán, J. M., & Navarrete-Casco, R. V. (2023). Flexibilizaciones curriculares basadas en el DUA. Una posibilidad para atender la diversidad en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 412–423. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1070>
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1–22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Monarca, H., & Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 6(3), 120–133.
- Montero, E., Lamilla, E., Guzmán, D., Roblero, J., Pazmino, A., Gutiérrez, E., Velasco, V., Pabón, L., & Romero, A. (2021). Metodología de aprendizaje por pares y proyecto: una implementación innovadora del proceso enseñanza– aprendizaje a nivel universitario en Ecuador. *Revista de Enseñanza de La Física*, 33(2), 359–364. <https://doi.org/10.55767/2451.6007.v33.n2.35283>
- Morales Romo, N. (2017). LAS TIC Y LOS ESCOLARES DEL MEDIO RURAL, ENTRE LA BRECHA DIGITAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 69(3), 41. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.52401>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Núñez Naranjo, A. F. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 64–75. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.06>
- Núñez Naranjo, A., & Gaona Soto, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 103–111. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez-Cisterna, C. (2023). Habilidades del pensamiento crítico y liderazgo docente: propuesta con perspectiva de género para la formación inicial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(104), 1667–1684. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.17>
- Peñas, A., & Cárdenas, C. (2020). La política de educación inclusiva en Colombia (2013-2016) desde un enfoque de derechos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13, 62–84. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/570/574>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática

- de la literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 123–7799.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ricce Salazar, C. M., & Ricce Salazar, C. R. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 391–404. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>
- Rodríguez Chávez, M. H. (2021). Sistemas de tutoría inteligente y su aplicación en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.848>
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, 3(5), 36–45.
- Romero López, M. R., Kitaoka Lizárraga, E. S., & Rodríguez, C. L. (2014). En la inclusión educativa, más allá de la pobreza y las etnias, están las personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2, 1–17. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/141/189>
- Salgado-Orellana, N., Berrocal de Luna, E., & Sánchez-Núñez, C. A. (2019). Intercultural Education for Sustainability in the Educational Interventions Targeting the Roma Student: A Systematic Review. *Sustainability*, 11(12), 3238. <https://doi.org/10.3390/su11123238>
- Sanchez-Gomez, M., Oliver-Casademont, A., Adelantado-Renau, M., Bresó, E., Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Bresó, E., & Es, B. (2020). Emotional Intelligence and Anxiety in Adolescents: a Practical Proposal in the Classroom. *QUADERNS Digital.NET*, 1, 74–89.
- Sandia Rondel, L. D., & Guerra Vera, L. L. (2023). El mundo de las emociones en los adolescentes con alta capacidad intelectual. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, 46, 188–207. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2077>
- Trelles Astudillo, H. J. (2022). Formación de profesores para la atención de la diversidad en el aula de clase. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), 90–101. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i9.1883>
- Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, e805. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.805
- Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666–686. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>