

# **EL LIDERAZGO DEL PROFESORADO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

## **FACULTY LEADERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH THEIR PROFESSIONAL PERFORMANCE**

Sebastian Patricio Parra Real<sup>1</sup>  
Narcisa De Jesús Martínez Salguero<sup>2</sup>  
Luz Sara Martínez Salguero<sup>3</sup>  
María Eugenia Martínez Salguero<sup>4</sup>  
William Andrés Solórzano Martínez<sup>5</sup>

Recibido: 2024-05-02 / Revisado: 2024-06-04 / Aceptado: 2024-07-08 / Publicado: 2024-09-15

**Forma sugerida de citar:** Parra-Real, S. P., Martínez-Salguero, N. D. J., Martínez-Salguero, L. S., Martínez, M. E. y Martínez, W. A. (2024). El liderazgo del profesorado y su relación con el desempeño profesional. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(4). Ed. Esp. 47-60. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.5>

### **RESUMEN**

La investigación describe la correlación entre el liderazgo del profesorado y el desempeño profesional de estos importantes actores educativos. El trabajo de campo, se llevó a cabo en una institución de educación media y de sostenimiento privado en la República del Ecuador. Es una investigación cuantitativa, que recurrió al análisis de estadísticos descriptivos para identificar la relación entre las variables. Fueron 50 los individuos participantes en este estudio, se trabajó con toda la población, dado que, los investigadores contaron con los recursos y las posibilidades suficientes para acceder a esta, en todas las fases investigativas. Los resultados demuestran la existencia de un elevado nivel de liderazgo del profesorado, así como también, altos indicadores en su desempeño profesional. El estudio de correlación de Spearman dio como resultado que existe una correlación positiva moderada a fuerte, entre las variables objeto de estudio. Se destaca la relación significativa entre las variables, lo cual, demuestra que la asociación no es el resultado del azar. Estos hallazgos indican que potenciar el liderazgo del profesorado puede tener un efecto positivo en su desempeño profesional.

**Palabras clave:** liderazgo del profesorado, prácticas educativas, desempeño profesional, educación de calidad.

<sup>1</sup> Magíster en Educación. Investigador Independiente. Ecuador. [sreal9325@gmail.com](mailto:sreal9325@gmail.com) / <https://orcid.org/0000-0003-2689-1537>

<sup>2</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de: Administración y Supervisión Educativa. Docente en la Unidad Educativa Ana Páez. Ecuador. [narcisaj.martinez@educacion.gob.ec](mailto:narcisaj.martinez@educacion.gob.ec) / <https://orcid.org/0009-0006-9857-9840>

<sup>3</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica. Docente en la Unidad Educativa la Maná. Ecuador. [luz.martinez@educacion.gob.ec](mailto:luz.martinez@educacion.gob.ec) / <https://orcid.org/0009-0007-7696-784X>

<sup>4</sup> María Eugenia Martínez Salguero. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad, Educación Básica. Docente en la Unidad Educativa Pedro Bouguer. Ecuador. [eugenia.martinez@educacion.gob.ec](mailto:eugenia.martinez@educacion.gob.ec) / <https://orcid.org/0009-0004-0519-0672>

<sup>5</sup> Estudiante. CORPORACIÓN LYCEUM EDUCAR S. A. S. Ecuador. [solorzanow84@gmail.com](mailto:solorzanow84@gmail.com) / <https://orcid.org/0009-0003-9589-5811>

## ABSTRACT

This research explains the correlation between faculty leadership and the professional performance of these important educational agents. The field work was carried out in a privately supported high school education institution in the Republic of Ecuador. It is based on quantitative research, which used the analysis of descriptive statistics to identify the relationship between the variables. Fifty persons participated in this study. The entire population was considered, given that the researchers had sufficient resources and possibilities to access it at all the research phases. The results demonstrate the existence of a high level of teacher leadership, as well as high indicators of their professional performance. The Spearman correlation study resulted in a moderate to strong positive correlation between the variables under study. The significant relationship between the variables stands out, which shows that the association is not the result of chance. These findings indicate that enhancing teachers' leadership can have a positive effect on their professional performance.

**Keywords:** faculty leadership, educational practices, professional performance, quality education.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida, por tanto, es necesario determinar y analizar aspectos que influyen en su mejora, desarrollo y evolución a fin de comprender de mejor manera este fenómeno. De ahí que, el presente trabajo investigativo está enfocado en el estudio, análisis y conceptualización del liderazgo docente, aspecto fundamental para la formación académica e integral del ser humano Castillo-Bustos y Yépez-Moreno (2018). Cabe señalar que, es importante analizar la relación del liderazgo del profesorado con su desempeño profesional. Nótese que, se trata de dos aspectos altamente relacionados, pero en su esencia diferenciales entre sí.

Para abordar el tema del liderazgo del profesorado, resulta de fundamental importancia entender: ¿Qué es liderazgo? Existen diversas posturas sobre los conceptos, mismas que van desde considerar al liderazgo como una actitud, en la cual, una persona toma la iniciativa o da el primer paso con para generar un cambio o mejorar ciertas condiciones de su entorno. Es decir, se trataría de una capacidad del ser humano, en este caso específico de quien ejerce la docencia como una profesión.

Bennis y Nanus (1995), expresan que el liderazgo corresponde a una serie de habilidades mediante las cuales una persona es capaz de influir en un grupo con la finalidad de conseguir o alcanzar metas u objetivos comunes. En ese sentido, el líder motiva, anima y potencia todas las posibilidades para que el grupo avance en función de los objetivos. La referida definición es compartida por Gómez-Rada (2002), quien considera al liderazgo como una cualidad por la cual el líder implementa actividades, estrategias y recursos para influir en el sentir, pensar y actuar de una agrupación. Es decir, el líder es la persona clave en la organización y manejo de grupo, ya que, su meta debe trascender hacia el alcance de los objetivos previamente establecidos.

Desde las concepciones básicas planteadas, el liderazgo en un contexto educativo ejercido por el profesorado refiere a la capacidad de influir de manera positiva en los modos de pensar, sentir y actuar de los estudiantes. Stein (2014), que se trata de una habilidad reflejada en la actitud y la capacidad del profesorado para potenciar y mejorar la experiencia educativa, mediante la estimulación de la curiosidad, la generación de motivación y un proceder de guía y orientación durante los procesos de aprendizaje. Si bien, su accionar no se limita al estudiantado, no es menos cierto que, los tiene como centro de las decisiones y demás acciones educativas. Es decir, todo lo que se hace en el ámbito educativo, es prácticamente en favor el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Liderar, sin duda implica colaborar e interactuar constante para favorecer el desarrollo de los demás. Según French y Bell (1995), se plantean que, en las asociaciones guiadas por un líder de calidad, las relaciones entre los miembros de esta, son saludables y, sobre todo,

potenciadoras del desarrollo de nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que, finalmente, derivan en competencias. Cabe anotar que, los elementos de aprendizaje mencionados serán potenciados significativamente. Se espera que, en el ámbito académico el docente como líder adquirirá y fortalecerá sus modos o maneras de enseñar, de adaptar el currículo, la metodología y los recursos, entre otros aspectos que tienen alta relevancia en el desempeño pedagógico. Destáquese también que, el estudiantado no solo se forma académicamente, sino que adquiere competencias y habilidades sociales, comunicativas y emocionales fundamentales para el desarrollo personal y social, en su sentido amplio.

Desde los argumentos planteados, se asume que un verdadero líder del proceso educativo es un docente, que no solo se preocupa por los resultados del desempeño académico y/o del aprendizaje de los estudiantes, sino que, va más allá, hacia cómo se dan los procesos educativos, las metodologías y demás elementos del currículo. Como menciona Pinos-Vélez (2013) el objetivo de la educación es permitir o posibilitar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la realidad de estos en su sentido amplio. Es decir, considerando que cada persona es y vive realidades completamente distintas con respecto a los demás. Esto demuestra la existencia de una perspectiva completamente humanística en la educación, más todavía, cuando esta, tiene como centro al estudiante y sus necesidades e intereses.

Para el estudio del liderazgo del profesorado, deben ser considerados diversos aspectos que influyen en los estudiantes, o más bien, en el comportamiento de estos, una de las cuales, es la influencia implícita, relacionada con la percepción del estudiante sobre el docente. Se trata de una postura que parte de la teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura (1977), en la cual, se precisa que las personas aprenden mediante la observación de modelos o arquetipos. Es tal sentido, factores como: puntualidad, empatía, seguridad y respeto, entre otros demuestran, aunque en cierta medida, que el docente tiene características de un líder. Es de considerar también que, las relaciones del profesorado con el personal directivo, administrativo, de limpieza, sus colegas, y estudiantes, entre otros, son evidencias también de su liderazgo, el cual influye en el comportamiento y en desarrollo de actitudes de las personas, en este caso, de los alumnos.

Asimismo, se tiene la influencia la explícita, misma que se realiza de manera intencional por parte del docente con el fin de promover en el estudiante el desarrollo de ciertos aspectos, ya sean académicos, sociales o comunicaciones. Con esta influencia se busca mejorar el desempeño y las relaciones sociales del alumnado en el contexto educativo, e incluso en el ámbito personal. García de García (2014), manifiesta que este tipo influencia está centrada en la enseñanza – aprendizaje de valores, costumbres, prácticas, técnicas, entre otras posibilidades, que permiten enriquecer la experiencia educativa.

En la experiencia explícita se encuentran aspectos de mucha importancia como: organización, planificación, coordinación, comunicación efectiva, entre otros, que pueden ser categorizados como competencias del profesorado, y tienen efectos positivos en el aprendizaje de los alumnos. Es decir, cuando el profesorado refiere intencionalmente a estas competencias para analizarlas y reflexionarlas conjuntamente con los estudiantes; estos últimos, comprenden sus concepciones y alcances, y se elevan las posibilidades de que los incorporen a sus comportamientos. Nótese que, los docentes en cierta medida se constituyen en modelos de comportamiento para ciertos estudiantes, por tanto, sus reflexiones pueden actuar como – consejos – y ser muy bien recibidos por el alumnado.

El liderazgo del profesorado, involucra también las habilidades de orientación, guía y apoyo al alumnado respecto al desarrollo del conocimiento y el comportamiento en el contexto áulico y extra-áulico. Castillo-Córdova et al. (2023) al referirse al liderazgo de los profesores afirma que debe desarrollarse en el marco de principios de flexibilidad, dinamismo, proactividad y participación para elevar su efectividad. Para el autor, estos principios serían fundamentales en un adecuado desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

En ese mismo orden de ideas, el autor precisa que el profesorado tiene el compromiso de implementar los referidos principios en sus prácticas educativas para alimentar o más bien, enriquecer la curiosidad, la motivación y el desarrollo de la autonomía en el alumno. Debe

tenerse en cuenta que, la educación más allá de los contenidos disciplinares debe influir en el desarrollo de la autonomía de cada sujeto, en cuyo caso la influencia del profesorado, juega un rol fundamental.

Desde esa perspectiva el mismo autor destaca que el accionar docente se constituye en un ejemplo a seguir y que su manera de actuar en el contexto escolar, no solo con el estudiante, sino también, con el profesorado, los padres de familia y demás intervinientes en la educación se constituyen directa e indirectamente en orientaciones beneficiosas para el comportamiento de los alumnos.

Respecto al desempeño profesional de los docentes, podría decirse que involucra los procesos de planificación, adaptación, implementación y seguimiento de metodologías, contenidos, evaluaciones y demás recursos establecidos para el ejercicio de la docencia. Es decir, básicamente corresponde a la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza por parte del profesorado. Como se podrá notar, se trata de un componente fundamental para la educación, dado que, los docentes llevan todas estas acciones a la práctica educativa. Castillo-Córdova et al. (2023), plantea que el trabajo o labor docente permite desarrollar, mejorar y cambiar a la sociedad mediante la orientación a las personas.

Diker y Feeney (1998), argumentan que la práctica docente resulta de fundamental importancia en la sociedad, ya que, guía y estructura el proceso de enseñanza hacia un desempeño adecuado de cada sujeto en contexto. La gestión de contenidos y materiales da lugar a que los estudiantes interactúen y mejoren su relación con la información presentada e incluso bajo una orientación pedagógica enfocada en la colaboración contribuyen en la formación integral del ser humano.

En este mismo sentido, Suárez-González (2016) reflexiona que el desempeño profesional del profesorado, básicamente refiere a su práctica pedagógica en el aula. Sin embargo, debe considerarse que, la acción de estos profesionales va más allá de lo señalado, o más todavía, trasciende a la institución, así como al contexto social y natural en su sentido amplio, dado que la educación y particularmente el aprendizaje, alcanza sus realizaciones en la medida que permite al ser humano resolver los problemas reales de la vida.

Puede decirse entonces que el desempeño del profesorado está marcado o patentado por su conducta. Así los procesos de enseñanza – aprendizaje se direccionan en el marco de un modo de proceder del docente, ya que este, a través de sus percepciones dirige y provee de información y recursos que deben aprender los estudiantes. Es aquí, donde se requiere una educación transformadora, que sea capaz de considerar los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes, permitiendo que estos, identifiquen qué, cómo y cuándo aprender.

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

La presente es una investigación que se desarrolló en dos fases, a saber: la primera correspondiente a la identificación del nivel de liderazgo del profesorado y su desempeño profesional en el ejercicio de sus funciones; la segunda, se centró en establecer el tipo de relaciones existentes entre las variables objeto de estudio. De ahí que, se trata de una investigación correlacional, de carácter descriptivo y transversal (Castillo-Bustos, 2021).

Dada la naturaleza de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un estudio cuantitativo. Según Acosta-Faneite (2023), este enfoque investigativo es el más usado en las ciencias sociales debido a que permite responder preguntas, interrogantes y sobre todo probar hipótesis mediante un análisis estadístico-descriptivo en base a la medición de datos numéricos.

De igual manera y en base a planteamientos de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) al implementar un enfoque cuantitativo, es posible efectuar un análisis estadístico respecto de los resultados obtenidos de la observación a los objetos y fenómenos de estudio. Por ende, para la obtención de información fue necesario diseñar e implementar una encuesta, en la cual participaron 50 docentes de una institución educativa particular de la ciudad de Quito, tras el cumplimiento de todas las exigencias éticas en las cuales

enfáticamente se acordó no revelar nombres de instituciones ni personas participantes en la investigación.

El referido instrumento de recolección de datos fue diseñado mediante una escala tipo Likert, en base a las recomendaciones de Grasso (2016), quien manifiesta que la implementación de este tipo de encuestas facilita el estudio de variables de manera particular, así como también, permite efectuar análisis de correlación entre las variables de estudio de una investigación. Otra de las bondades de las encuestas tipo Likert que refiere el autor, se relaciona con los aspectos psicométricos (confiabilidad y validez) de sus instrumentos de recolección de datos. Es decir, que por su estructura es fácil efectuar estudios de valoración para determinar la consistencia interna de los ítems, así como, para determinar si mide de manera precisa lo que se espera que mida. Al usar un cuestionario tipo Likert, se estableció una escala valorativa basada en tres niveles de respuesta, siendo estos: Siempre, A veces, Nunca.

En el estudio de validez del instrumento de recolección de datos se consideraron las recomendaciones de Cabello et al. (2021), quien plantea que realizar un estudio piloto del instrumento, permite identificar áreas de mejora de la encuesta, esto en base al grado de entendimiento de las preguntas, así como también al nivel de pertinencia y claridad de los ítems en relación con las variables de estudio, lo cual permite una mejor comprensión del fenómeno de estudio. En este sentido Grasso (2016), plantea que se debe efectuar la validación con un grupo reducido y de similares características de la población objeto de estudios, lo cual, fue realizado de manera estricta y sistemática.

Finalmente, tras la aplicación de la encuesta a los sujetos investigados, los resultados fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo. Como recomienda Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), este tipo de análisis permite sintetizar, organizar y comprender de manera individual las variables de la investigación. En este caso facilitó la identificación del nivel de liderazgo del profesorado y del desempeño profesional de estos, en el contexto educativo. De manera similar se optó por el uso del software de análisis de datos cuantitativos SPSS en su versión 25.

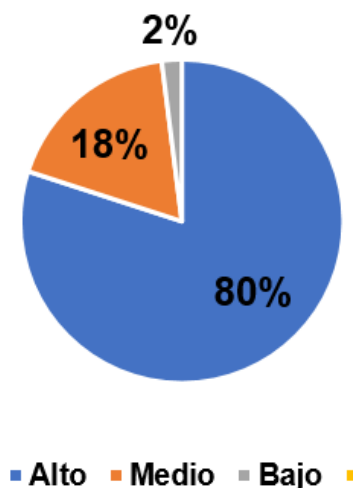
El análisis correlacional de las variables se realizó en base a diversos fundamentos planteados por Bustamante y Mendoza (2013), quienes afirman que se trata de un método empleado para identificar el nivel de relación e interdependencia entre las variables de una investigación. En este caso específico entre liderazgo del profesorado y su desempeño profesional en el ámbito laboral. Es decir, en la institución educativa.

En concordancia con lo anterior, los resultados de la investigación se presentan a través de técnicas gráficas para facilitar su comprensión en el contexto de la investigación. No se pierde de vista que, cada hecho situación o fenómeno es diferentes con respecto a los demás, de ahí la importancia de desarrollar procesos efectivos en el manejo de los datos, indistintamente de su tipo.

## RESULTADOS

Estadísticos descriptivos de la variable: Liderazgo del profesorado

**Figura 1**  
*Influencia implícita del profesorado a partir de su liderazgo*

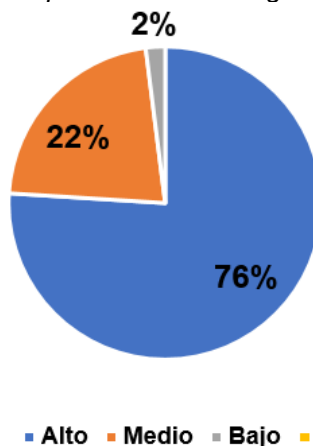


Nota. La Figura muestra la influencia implícita del liderazgo docente sobre su propio desempeño

### Análisis e interpretación

Según los datos existe un alto nivel de influencia implícita por parte del profesorado. Un 18% de los encuestados manifiestan tener un nivel medio, mientras que solo el 2% detecta que poseen un bajo nivel. Estos aspectos quedan evidenciados mediante la identificación de factores como son la puntualidad, seguridad, escucha activa y el cuidado de la imagen personal. Lo cual, nos permite asumir que el profesorado está influyendo implícitamente en su propio desempeño profesional.

**Figura 2**  
*Influencia explícita del profesorado a partir de su liderazgo*



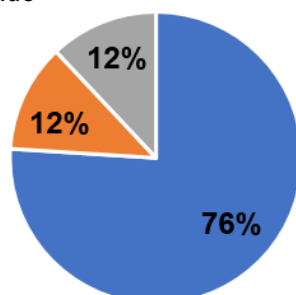
Nota. La Figura muestra la influencia explícita del liderazgo docente sobre su propio desempeño

### Análisis e interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos de la influencia explícita se evidencia que el 76% de los encuestados manifiestas demostrar un alto nivel, mientras que el 22% determinan

encontrarse en un nivel medio. Finalmente, solo el 2% afirma esta en un nivel bajo. Estos resultados responden a la capacidad docente para implementar y gestionar el desarrollo de habilidades de comunicación, responsabilidad y participación durante el desarrollo de los procesos educativos.

**Figura 3**  
*Orientación hacia el aprendizaje de los estudiantes a partir del liderazgo del profesorado*



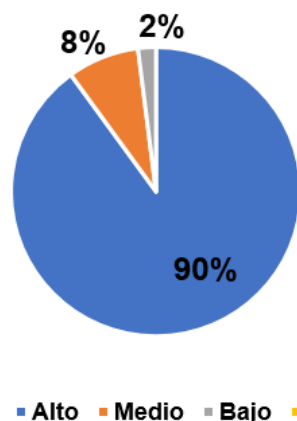
■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■

Nota. La Figura muestra que los docentes como parte de su liderazgo orientan a los estudiantes hacia el aprendizaje.

### **Análisis e interpretación**

En relación con la *orientación hacía el aprendizaje*, el 76% de los docentes manifiesta poseer un alto nivel de orientación, mientras que el 12% se encuentra en un nivel medio. De igual manera el 12% restante, según los datos tendría un bajo nivel de orientación. Estos porcentajes responden a la habilidad del profesorado para promover, reconocer y valorar los logros académicos, así como también, para estimular la curiosidad y la autonomía de los estudiantes, lo cual, es una componente esencial de su desempeño.

**Figura 4**  
*Orientación hacia el comportamiento de los estudiantes a partir del liderazgo del profesorado*



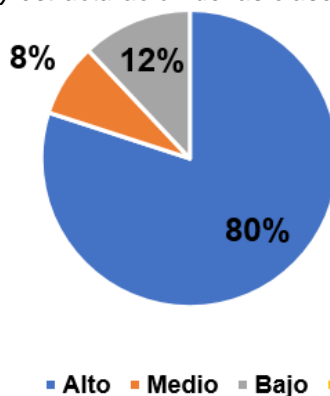
Nota. La Figura muestra cómo los profesores orientan hacia el comportamiento de los estudiantes a partir de su liderazgo.

### Análisis e interpretación

Con relación a la *orientación del profesorado hacia el comportamiento de los estudiantes*, se evidencia que el 90% de los encuestados se encuentra en un nivel alto, el 8% en un nivel medio y el 2% en un nivel bajo. Para la obtención de estos resultados fue necesario considerar aspectos como la habilidad para manejar y resolver problemas o conflictos, fomentar la responsabilidad personal e incluso, actuar como un modelo o ejemplo para el alumnado.

### Datos correspondientes al desempeño profesional docente

**Figura 5**  
*Diseño y estructuración de las clases*



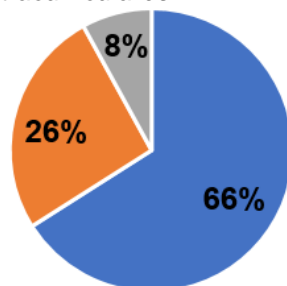
Nota. La Figura presenta los datos sobre el diseño y estructuración de las clases por parte de los docentes.

### Análisis e interpretación

Respecto al diseño y estructuración de las clases se evidencia que el 80% de investigados se encuentra en un alto nivel al momento de realizar esta labor, el 8% en un nivel medio, y finalmente el 12% en un nivel bajo. Para este aspecto se consideró la planificación de las clases, recursos y procesos de evaluación, de igual manera se basó en la selección y establecimiento de objetivos y metodologías educativas.

**Figura 6**

Diseño y programación de actividades de refuerzo y extracurriculares



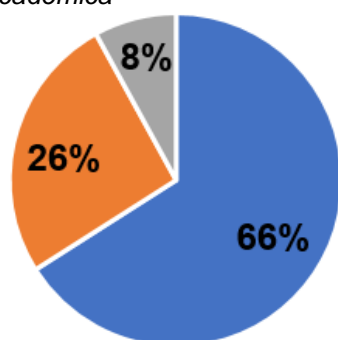
■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■

Nota. La Figura presenta los datos sobre el diseño y programación de actividades de refuerzo y extracurriculares como parte del desempeño profesional

### Análisis e interpretación

En relación al diseño de las actividades de refuerzo y extracurriculares, el 66% de los encuestados manifiesta poseer un alto nivel durante la realización de estas tareas, el 26% emite estar en un nivel medio y el 8% afirma tener un nivel bajo respecto a la programación de actividades como el diseño de tutorías grupales e individuales, planificación de actividades recreativas y de refuerzo.

Figura 7  
Conducción y desarrollo de la planeación académica



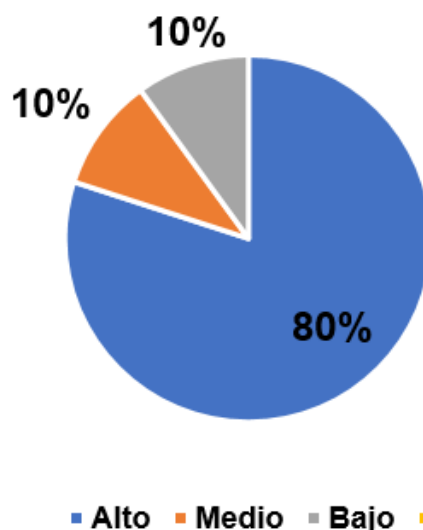
■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■

Nota. La Figura presenta los niveles de conducción y desarrollo de la planeación académica en el desempeño del profesorado.

### Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta sobre la conducción y desarrollo de la planeación académica se determinan que el 66% de los docentes se encuentran en un nivel alto, el 26% en un nivel medio y solo el 8% en un nivel bajo. Estos resultados se los obtuvieron a través de ítems enfocados en la ejecución y dirección de las clases, la comunicación de los objetivos educativos, el uso adecuado de las metodologías, recursos y técnicas pedagógicas.

**Figura 8**  
*Revisión y valoración de los procesos pedagógicos*



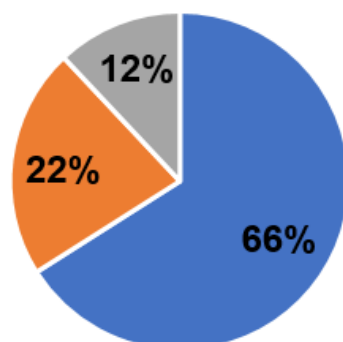
Nota. La Figura presenta el nivel de revisión y valoración de los procesos pedagógicos

### **Análisis e interpretación**

Respecto a la fase de revisión y valoración de los procesos pedagógicos el 80% de los docentes evidencia un alto nivel, el 10% se ubica en un nivel medio y el otro 10% en un bajo nivel. Siendo las actividades de análisis y reflexión de los objetivos académicos y de los procesos pedagógicos establecidos (metodología y recursos).

**Figura 9**

Revisión y valoración de los logros académicos



■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■

Nota. La Figura muestra el nivel de revisión y valoración de los logros académicos

### Análisis e interpretación

Respecto a la revisión y valoración de los logros académicos la encuesta dio como resultado que el 66% de los docentes poseen un nivel alto, el 22% se ubica en un nivel medio y finalmente el 12% manifiesta estar en un nivel bajo. Los aspectos a considerar fueron la capacidad docente para evaluar y reflexionar sobre los resultados obtenidos del desempeño cognitivo (aprendizaje de contenidos y habilidades) y psicomotor del alumnado.

### Estudio de correlación.

La presente investigación se desarrolló en el ámbito educativo, el cual se lo considera como parte de las ciencias sociales. En este sentido y al obtener una distribución no paramétrica de los datos, es decir, que se trata de datos que no cumplen con normalidad requerida para la aplicación del coeficiente de Pearson. Por ende, opta por la implementación de análisis de correlación de variables basados en Spearman.

		Liderazgo del profesorado	Desempeño profesional de los docentes
Liderazgo del profesorado	Coeficiente de Correlación	1,000	0,671
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	50	50
Desempeño profesional de los docentes	Coeficiente de Correlación	0,671	1,00
	Sig. (bilateral)	0,00	.
	N	50	50

Se evidencia una correlación significativa a un nivel de 0,01 (bilateral)

### Análisis e interpretación

En la Tabla que antecede se evidencia la correlación entre las variables: Liderazgo del profesorado y desempeño profesional, mediante un análisis bajo el coeficiente de correlación de Spearman se obtiene los siguientes resultados:

- Se evidencia una correlación entre la variable 1 Liderazgo del profesorado y la variable 2 Desempeño profesional de los docentes con un valor de 0,671, lo que indica una relación sólida entre las variables de estudio.
- Se evidencia que el nivel de significancia (Sig) es muy bajo, teniendo como resultado del valor P de 0,000. Lo cual, indica que existe una correlación significativa en un nivel muy alto de confianza, siendo este de 0,01.

Estos resultados demuestran que existe una correlación positiva moderada entre las variables Liderazgo del profesorado y desempeño profesional, siendo un valor de correlación de 0,671. De igual manera, la relación monotónica es positiva, esto indica que un incremento en la variable 1 (Liderazgo del profesorado) puede producir un aumento en la variable 2 (desempeño profesional) o viceversa.

Un aspecto a destacar del presente estudio refiere a que, si bien se confirma que existe una correlación entre las variables objeto de estudio, de igual manera se plantea que un aumento en la variable Liderazgo del profesorado puede tener un efecto positivo en la variable desempeño profesional o viceversa. Sin embargo, no se trata de una relación de causalidad, ya que pueden existir otros aspectos o variables que interfieren o alteran la relación descrita.

## **DISCUSIÓN**

La investigación respecto del liderazgo del profesorado y su desempeño profesional, demuestra que existe una alta influencia positiva de los docentes, tanto, a nivel implícito, como explícito. Es decir que los profesores son conscientes de que su forma de actuar e interactuar en la comunidad educativa tienen impactos positivos en su propio desempeño profesional.

De igual manera, respecto a los esfuerzos para orientar los procesos de aprendizaje y regular la conducta, prestan atención a la curiosidad, la motivación y responsabilidad, así como también, al desarrollo de habilidades comunicacionales y sociales necesarias para la formación académica y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En el mismo sentido, el actuar ético y en consonancia con los valores y principios instituciones, así como, un enfoque humanista transforma al docente en un modelo y ejemplo a seguir.

Por otra parte, los resultados del análisis estadístico permiten visibilizar el desempeño profesional, en donde se evidencia que los docentes demuestran un elevado compromiso con su labor educativa, con los procesos como: diseño y programación de las clases y actividades de refuerzo, así como también en la ejecución de clases positivas y motivadoras. Los investigados, priorizan el correcto uso e implementación de recursos y metodologías en consonancia con los objetivos académicos, denotando un alto grado de responsabilidad con la educación de los estudiantes.

De igual manera, al efectuar procesos de revisión y valoración de los procesos pedagógicos y de los logros académicos, se demuestra que el profesorado posee un alto nivel de responsabilidad con respecto a su desempeño. Cabe anotar que, estos aspectos identifican áreas de mejor en toda su estructura pedagógica y ello a su vez, conlleva a la implementación de acciones educativas, entre las cuales está la retroalimentación oportuna y pertinente.

Mediante el estudio de correlación de Spearman se obtiene como resultado que existe una correlación positiva moderada a fuerte, entre las variables objeto de estudio. De igual manera se evidencia la existencia de una relación significativa entre las variables, demostrando que la asociación no es el resultado del azar. Estos hallazgos indican que potenciar el liderazgo del profesorado puede tener un efecto positivo en el desempeño profesional de estos. Es decir que mejoraría de manera significativa la labor pedagógica a cargo del cuerpo docente lo cual resulta en una mejora en la calidad educativa.

Se debe considerar el contexto en el cual la investigación se desarrolló, dado que, los hechos, las situaciones y fenómenos son distintos con respecto a los demás. Es decir, que los resultados obtenidos en este estudio proceden de una institución educativa de carácter privado, por ende, se debe tener presente que los niveles de liderazgo y desempeño profesoral puede variar en un contexto educativo público o de otra naturaleza. Asimismo, este factor podría estar condicionado también por la ubicación geográfica de las instituciones educativas. Aspectos como: cultura, nivel socioeconómico, acceso a recursos tecnológicos, entre otros, pueden afectar de manera directa no solo a las variables de manera independiente sino también, a su nivel de correlación.

En este sentido y bajo el axioma de que el proceso de investigación es gradual y continuo, se recomienda ampliar en investigaciones similares en contexto diferentes, lo cual, permitiría tener una mejor comprensión del liderazgo docente y su influencia en la práctica del desempeño profesional. De igual manera se puede introducir o considerar otras variables, como el acceso y uso de la tecnología como herramienta que facilita el ejercicio del liderazgo o a su vez, plantear cómo la formación docente repercute en el desarrollo de habilidades de liderazgo. Es decir, como todo trabajo humano tiene limitaciones, esta investigación no es la diferencia, por lo que, se motiva a seguir investigando.

## REFERENCIAS

- Acosta-Faneite, S. (2023). Los paradigmas de la investigación en las Ciencias Sociales. En *Calidad de la educación superior: Gestión estratégica, formación integral y soporte institucional* (1.a ed., pp. 62-79). Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bennis, W. G., & Nanus, B. (1995). *Leaders: The strategies for taking charge; [the four keys of effective leadership]*. Jossey-Bass Publ.
- Bustamante, G., & Mendoza, C. (2013). Estudios de Correlación. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 33, 1690-1694.
- Cabello, E., Cabello, A., & Martínez, M. (2021). Validación de una encuesta para medir la satisfacción de los médicos residentes sobre el programa de especialización en Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 32(1), 12-19. <https://doi.org/10.20453/rmh.v32i1.3943>
- Castillo-Bustos, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50-61.
- Castillo-Bustos, M., & Yépez-Moreno, A. (2018). Reflexiones en torno a la inclusión educativa y las prácticas pedagógicas en la educación superior. 2(5), 1-15.
- Castillo-Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán-Mayón, J. B., & Calva-Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Diker, G., & Feeney, S. (1998). La Evaluación de la Calidad. *Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación*, 12. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Diker-Feeney\\_Unidad\\_3.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Diker-Feeney_Unidad_3.pdf)
- French, W., & Bell, C. (1995). *DESARROLLO ORGANIZACIONAL* (5.a ed.). <https://n9.cl/pku6cb>
- García de García, R. (2014). El docente como modelo en la educación en valores. *Revista ciencias de la educación*, 24(44), 204-228.
- Gomez Rada, C. A. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 2(2), 61-77.
- Grasso, L. (2016). *Encuestas: Elementos para su diseño y análisis*. Encuentro Grupo Editor.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.

- Pinos-Vélez, E. (2013). La educación universitaria: Exigencias y desafíos. *Alteridad. Revista de Educación*, 8(1), 97-105.
- Stein, L. (2014). Leadership: The Teacher's Imperative. 13, 162-168. <https://doi.org/10.12806/V13/I2/A3>
- Suárez-González, J. (2016). *Ética y práctica docente*. Universidad del Norte.