



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING SOCIAL SCIENCES

Aracelly Fernanda Núñez Naranjo¹
Ronny Bladimir Solano Castillo²
Silvia Guadalupe López Criollo³

Recibido: 2024-03-16 / Revisado: 2024-04-15 / Aceptado: 2024-05-15 / Publicado: 2024-07-01

Forma sugerida de citar: Núñez-Naranjo A. F., Solano Castillo. R. B y López-Criollo. S. G. (2024). Estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 8(18). 73-86. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.7>

RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito el analizar las estrategias metodológicas efectivas utilizadas en el área de las ciencias sociales y en su proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica. Para ello se consideraron documentos sobre las prácticas educativas tradicionales con las actuales y los desafíos a los que se enfrentan las comunidades educativas. La metodología se basada en una revisión bibliográfica sistémica en la que se aplicaron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relevantes. Como principales resultados se obtuvo que las estrategias metodológicas ayudan a enseñar las ciencias sociales de forma efectiva y desarrollan una posición más activa y participativa de los estudiantes. Se concluye que existen varias estrategias metodológicas aplicadas por los docentes las que permiten desarrollar habilidades cognitivas superiores y fomentar el desarrollo social y personal de los estudiantes, implementarlas contribuye significativamente fomentan un aprendizaje activo y colaborativo.

Palabras clave: aprendizaje activo, enseñanza de las ciencias sociales, habilidades cognitivas, práctica educativa.

¹ Doctora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación. Centro de Investigaciones de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Indoamérica. Ambato-Ecuador. fernandanunez@uti.edu.ec / <https://orcid.org/0000-0001-7431-2339>

² Bachiller en Informática. Carrera de Educación Básica. Universidad Indoamérica. Ambato-Ecuador. compani1995@gmail.com / <https://orcid.org/00000-0002-1134-0890>

³ Magister en Educación Básica. Unidad Educativa Picahua. silvalopez@minedu.edu.ec / <https://orcid.org/0009-0009-5924-5452>

ABSTRACT

This work aimed to analyze the effective methodological strategies used in the field of social sciences and their teaching and learning process in basic education. To achieve this, documents on traditional educational practices were compared with current ones, considering the challenges faced by educational communities. The methodology was based on a systematic literature review, applying rigorous inclusion and exclusion criteria to select relevant studies. The main results showed that methodological strategies help teach social sciences effectively and foster a more active and participatory position among students. It is concluded that there are various methodological strategies applied by teachers that develop higher cognitive skills and promote the social and personal development of students. Implementing these strategies significantly contributes to fostering active and collaborative learning

Keywords: Active Learning, Teaching Social Sciences, Cognitive Skills, Educational Practice.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza es el pilar fundamental para desarrollar integralmente a los individuos. En las ciencias sociales, el uso de diferentes estrategias metodológicas permiten un reconocimiento propio y ciudadano (Panchana y Rocohano, 2015). Las estrategias metodológicas en las ciencias sociales han ido evolucionando conforme avanza la sociedad, sin embargo, el proceso mismo de la cátedra en la actualidad, continúan siendo tradicional y conductual. Es por ello que, este trabajo, examina las estrategias metodológicas utilizadas actualmente en el contexto de la educación básica teniendo como propósito contribuir al progreso del conocimiento y proveer de herramientas prácticas para los docentes que dictan esta asignatura. Para este estudio se consideraron las prácticas educativas tradicionales con las actuales y los desafíos a los que se enfrentan las comunidades educativas.

Actualmente, la enseñanza de las ciencias sociales afronta diversos desafíos que son significativos y que se derivan de la creciente y rápida evolución de la tecnología y de los cambios actuales dentro proceso de enseñanza y aprendizaje (Cortés-González y Royero-Pérez, 2020). Estos desafíos y cambios están asociados a la manera en la que se obtiene acceso a los datos y la forma en la que estos son procesados.

La relevancia de este trabajo reside en su capacidad para identificar el proceso de enseñanza en el contexto educativo en sintonía con las demandas modernas en las que se buscan fundar habitantes conocedores y comprometidos con el alcance a los objetivos de desarrollo social sostenible. Ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y romper las brechas sociales, económicas, políticas que existen en la actualidad. Transcendiendo de la simple transmisión de conocimientos a una construcción de un nuevo conocimiento o fortalecimiento de uno conocimiento anterior (Nunez-Naranjo, 2022). En esta nueva era, se aspira desde la educación misma el fomentar habilidades cognitivas superiores y una comprensión profunda de los conceptos, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

La educación básica constituye la base sobre la cual se construye el futuro académico y profesional de los educandos, mientras que, las estrategias metodológicas son un factor indispensable en la calidad de este cimiento. Es por ello que, los procesos educativos planificados y ejecutados en las escuelas generan cambios que pueden ser positivos o negativos y que perduran en el tiempo. La forma en que se enseña y aprende son factores claves de cambio paradigmático social. La necesidad vigente de discurrir y mejorar las prácticas educativas en el área de las ciencias sociales hace que sea indispensable la identificación de estrategias prácticas, motivadoras e innovadoras.

La elección de abordar este tema es la apremiante necesidad de reconsiderar y perfeccionar las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales, ya que la educación básica sirve como base esencial para el desarrollo académico y profesional futuro

de los estudiantes. En este sentido, las estrategias metodológicas influyen directamente en la calidad de este. La eficacia de estas estrategias no solo afecta la adquisición de conocimientos, sino que también moldea la capacidad de los estudiantes para comprender y participar de manera crítica y reflexiva en la sociedad, por tanto, en este trabajo se identifican las estrategias metodológicas más viables para el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales

En las ciencias sociales el rol que desempeña el docente en el ámbito educativo es esencial pues proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar de manera más profunda y reflexiva su entorno social, histórico y cultural. Al adentrarse en disciplinas como la historia, la geografía, la sociología y la economía, se tiene la oportunidad de explorar las complejidades inherentes a la sociedad, comprender las interacciones humanas, analizar los procesos históricos y enfrentarse a los desafíos contemporáneos (Cortés-González y Royero-Pérez, 2020).

Dentro de la educación básica se desarrollan habilidades cognitivas esenciales como la atención, memoria, el razonamiento, entre otras, estimulan el pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de análisis son aspectos cruciales para formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos y las complejidades de la sociedad actual. En última instancia, se busca la formación de individuos informados, con la capacidad de discernir y contribuir de manera significativa al bienestar de la comunidad en la que se insertan.

Las Ciencias Sociales permiten comprender y analizar el entorno social, cultural, político y económico desde una perspectiva histórica. A través del estudio de disciplinas como la historia, la geografía, la sociología y la economía, los estudiantes adquieren conocimientos sustanciales, desarrollan habilidades críticas, analíticas y reflexivas que son fundamentales para su formación integral (Torres Jiménez et al., 2022). La adquisición de una comprensión más profunda de la estructura y dinámica de la sociedad permite a los estudiantes abordar de manera informada y reflexiva los desafíos y complejidades de su entorno.

Evolución de las ciencias sociales en la educación básica

El surgimiento de las Ciencias Sociales en la educación básica se fundamenta en la necesidad de abordar y analizar la sociedad y sus fenómenos desde una perspectiva científica, es decir investigando desde la historia el proceso mismo de la evolución de las sociedades. En la educación primaria y secundaria, las Ciencias Sociales promueven habilidades cruciales para una convivencia en sociedad y armoniosa. (Calvas Ojeda, 2019).

En el ámbito de la educación básica, la inclusión de las Ciencias Sociales en el currículo responde a la imperante necesidad de formar a los estudiantes en la comprensión de su entorno, incentivando la interculturalidad, promoviendo la participación ciudadana y nutriendo una conciencia crítica respecto a la realidad social.

La evolución de las Ciencias Sociales en la educación básica ha generado transformaciones significativas a lo largo del tiempo. Inicialmente, se impartían de manera tradicional, enfocándose en la mera transmisión de hechos históricos y geográficos, en la que se desentendían las perspectivas interculturales y a la diversidad cultural (Quintriqueo y Quilaqueo, 2015). No obstante, con el progreso de la pedagogía y una mejor comprensión de la importancia de la interculturalidad en la educación, se ha promovido un enfoque más inclusivo y diverso en la enseñanza de las ciencias sociales.

En la actualidad, el Currículo de Educación Básica del Ministerio de Educación del Ecuador impulsa una perspectiva intercultural en la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que aspira a integrar los conocimientos, actitudes y competencias culturales de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). Este enfoque reconoce la importancia de enseñar a los educandos a participar de manera plena y activa en la sociedad, teniendo en cuenta su contexto cultural y social.

Al abordar aspectos como la historia, la cultura y la sociedad, se fomenta una comprensión más rica del mundo que los rodea, promoviendo el desarrollo de una conciencia social y cultural. La adquisición de estas habilidades y perspectivas que beneficia a los estudiantes en su capacidad para participar de manera efectiva en su entorno inmediato, sentando las bases para la construcción de ciudadanos informados y comprometidos (Peralta Lara y Guamán Gómez, 2020).

Las ciencias sociales y la promoción de valores

Las Ciencias Sociales inciden en la promoción de valores fundamentales en una sociedad democrática. Cultivar la empatía, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad cultural y social, contribuye a la formación de individuos capaces de convivir pacíficamente en una sociedad plural.

Características de las Ciencia sociales

Las Ciencias Sociales posibilitan la comprensión del entorno social de los estudiantes. Las diferentes disciplinas de las ciencias sociales proporcionan conocimientos sobre la estructura, dinámica y funcionamiento de la sociedad, abarcando desde las interacciones humanas hasta los procesos históricos y la riqueza de la diversidad cultural (Rincón Soto et al., 2022).

Enriquece la educación de los estudiantes, y les brinda las herramientas cognitivas necesarias para participar activamente en la sociedad (Ortiz Mancero y Núñez Naranjo, 2021). Al adquirir conocimientos sobre la estructura y los procesos sociales, los estudiantes se vuelven más conscientes de las implicaciones de sus acciones y decisiones en el contexto social, fortaleciendo así su capacidad para contribuir de manera informada y reflexiva al tejido social en el que están inmersos. En definitiva, las Ciencias Sociales proporcionan un fundamento esencial para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la comprensión y mejora de su entorno social.

El estudio de las Ciencias Sociales contribuye al desarrollo de habilidades críticas, cultivando en los estudiantes la capacidad de cuestionar, evaluar y reflexionar sobre información proveniente de diversas fuentes. Esto les capacita para formar opiniones fundamentadas y participar de manera informada en los asuntos de la sociedad (Paredes, 2020).

Estas habilidades críticas, adquiridas a través del estudio de las Ciencias Sociales, son fundamentales para una participación informada en los asuntos de la sociedad. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para evaluar de manera crítica políticas, decisiones gubernamentales y problemas sociales, se fomenta una participación ciudadana más activa y reflexiva. En última instancia, el desarrollo de estas habilidades críticas en el ámbito de las Ciencias Sociales no solo enriquece la educación de los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos capaces de abordar los desafíos sociales con un enfoque informado y analítico.

Las Ciencias Sociales facilitan la comprensión de los derechos, responsabilidades y valores cívicos, así como el desarrollo de una conciencia cívica que impulse la participación activa en la comunidad. Los estudiantes adquieren conocimientos sobre la historia de su país, los sistemas políticos, los derechos humanos y la importancia de la participación democrática (Arias, 2020).

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental en el ámbito educativo, ya que constituye el pilar sobre el cual se construye el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Núñez Naranjo y Gaona Soto, 2021). Esta interacción implica al docente, al estudiante y al conocimiento, con el fin de facilitar la adquisición de nuevos saberes, habilidades y competencias. La didáctica, entendida como el conjunto de estrategias, métodos y recursos utilizados para enseñar, desempeña un papel crucial en la efectividad de

este proceso, ya que busca promover un aprendizaje significativo. En este contexto, resulta relevante explorar el papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios, así como las estrategias que pueden potenciar la calidad educativa en este nivel académico (Casasola Rivera, 2020).

Según Ibañez (2017), la conexión intrínseca entre el aprendizaje y el desarrollo se establece desde los primeros momentos de la vida del niño, mucho antes de su ingreso a la etapa escolar. Contrario a la noción de que el proceso de aprendizaje escolar comienza desde cero, Ibañez destaca que el niño ya trae consigo un conjunto de experiencias previas que influyen en su proceso educativo. Profundizar en la comprensión de la relación integral entre aprendizaje y desarrollo se vuelve crucial, especialmente al examinar las características específicas de esta interrelación durante la etapa escolar. La base para una educación personalizada eficaz radica en identificar minuciosamente la conexión entre el desarrollo individual y la capacidad potencial de aprendizaje en cada caso particular.

El proceso de enseñanza y aprendizaje desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que posibilita la transferencia de conocimientos, habilidades y valores de una generación a la siguiente. A través de este proceso, los estudiantes obtienen las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo (Sánchez-Otero et al., 2019). Además, cabe destacar que el proceso de enseñanza y aprendizaje resulta crucial para el desarrollo personal y profesional de los educandos, dado que les permite adquirir habilidades y competencias que les serán útiles a lo largo de toda su vida

METODOLOGÍA

A lo largo de este estudio, se ha optado por una metodología basada en la Revisión Bibliográfica Sistemática (RBS) con el objetivo de abordar de manera exhaustiva las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de las ciencias sociales dirigida a estudiantes de educación básica.

Los fundamentos metodológicos de la RBS se erigen como pilares esenciales para llevar a cabo una revisión exhaustiva y precisa de la literatura existente. Para ello se definieron criterios de inclusión y exclusión considerando variables clave como la relevancia temática, la fecha de publicación y el diseño de investigación. Este enfoque meticuloso garantiza la selección de documentos pertinentes, los cuales son fundamentales para la construcción del corpus textual definitivo que servirá como base para el análisis y la síntesis de la información recopilada.

De este modo, es menester identificar lo siguiente:

Criterios de Inclusión:

Relevancia Temática: Documentos que aborden específicamente estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias sociales para estudiantes de educación básica.

Diseño de estudio: Se incluyeron estudios empíricos y revisiones sistemáticas que proporcionen evidencia sobre la eficacia de las estrategias metodológicas.

Fecha de Publicación: Documentos publicados en los últimos diez años, garantizando la incorporación de investigaciones recientes y relevantes en el campo.

Criterios de Exclusión:

Contexto: Se excluyeron investigaciones que no trataban específicamente sobre ciencias sociales o que estudiaban otras disciplinas

Revisión por pares: Estudios que no contaron con revisiones de pares

Tipo de publicación: Se excluyeron reseñas y editoriales

Idioma: Publicaciones no disponibles en español o inglés, con el objetivo de asegurar una comprensión adecuada de los contenidos.

Para la búsqueda como criterio se manejó la técnica de recolección de datos, para ello se utilizó palabras claves como: estrategias metodológicas para las ciencias sociales, ciencias sociales, aprendizaje de las ciencias sociales, enseñanza de las ciencias sociales, proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, estas palabras clave estuvieron asociadas a la educación básica, educación media, educación primaria, educación secundaria, siendo estas un enlace para una interpretación profunda y reflexiva sobre los artículos existentes para dar respuesta a la objetivo de este trabajo.

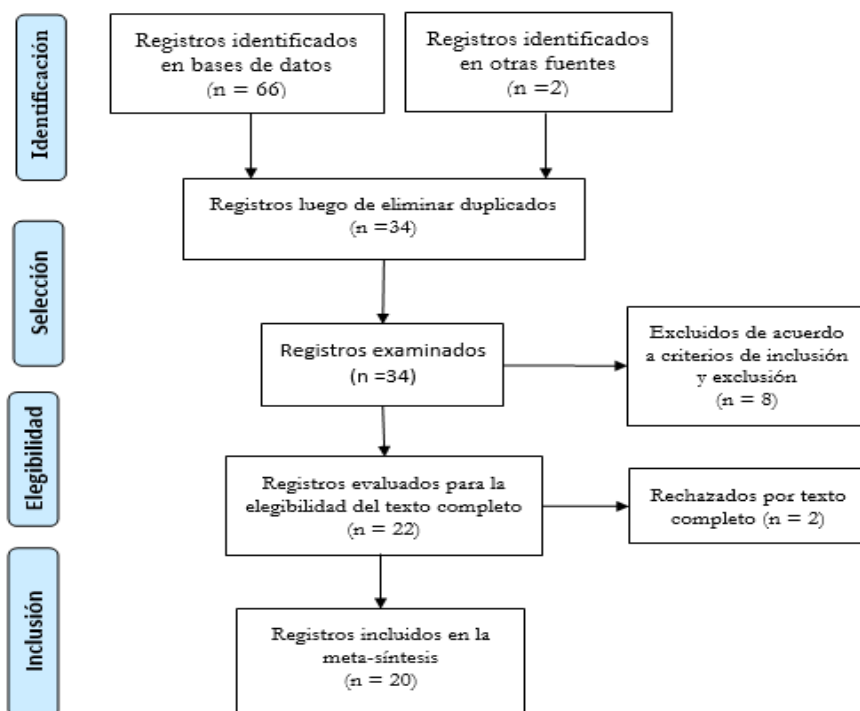
Sobre el criterio de inclusión presente en este trabajo respecto al aspecto bibliográfico sistemático, se utilizó una metodología mediante el análisis de contenidos, debido a que, la información requirió ser relevante para la ubicación de desarrollo de las investigaciones anteriores, es decir que fue necesaria una inclusión de documentos a nivel nacional y regional para profundizar la práctica educativa.

También se dio la detección de fuentes actualizadas en los últimos 10 años. Por otra parte, se identificó a la búsqueda por nivel educacional; porque en este caso debe ser contenido exclusivo de Educación Básica, ya sea básica elemental, básica media o básica superior. Igualmente se dio enfoque en prescindir artículos que conlleven investigaciones sobre las tres variables: enseñanza, aprendizaje y las ciencias sociales. Para los criterios de exclusión se descartaron aquellos artículos que presentaban un aporte menor respecto a estrategias metodológicas; otro criterio de exclusión utilizado se aplicó a aquellos artículos que han superado los 10 años. Así también, otro criterio de exclusión fue el suprimir descartar los documentos que trataron sobre: educación inicial, bachillerato y educación superior, ya que este trabajo se centra en educación básica. Del mismo modo se omitió artículos investigativos que no aportaban con las ciencias sociales o con estrategias metodológicas ni con el proceso de enseñanza a las que está direccionada la búsqueda

El método que fue utilizado para la obtención de investigaciones fue riguroso y estructurado utilizando a las indexadoras como base: Latindex 2.0, Scopus, Google académico, Scielo, Dialnet, para luego ser depuradas las investigaciones por medio de los criterios de inclusión y exclusión como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Obtenido de Cayuela, N. S., & Rodríguez, A. C. (2022)



La Figura 1, muestra el diagrama de prisma de a revisión sistémica bibliográfica realizada. Este diagrama se dividió en cuatro fases. La fase 1, se denomina identificación, en este se aprecia que se identificaron tanto artículos como registros de informes, tesis de grado y postgrado entre otros que fueron pertinentes con las palabras clave de búsqueda. En este contexto, se identificaron un total de 66 documentos. En esta fase se incluyeron 2 registros más de otras fuentes identificadas por citas.

En la segunda fase, fase de selección, se procedió con una revisión inicial que incluyó la desagregación de los documentos basados en el Abstract, y de aquellos duplicados por lo que, de un total de 68 registros, se eliminaron 34. Se aplicó además los criterios de inclusión y exclusión por lo que se excluyeron 8 documentos

En la tercera etapa, se contó con un total inicial de 22 documentos de los cuales 2 se excluyeron debido a que no contaron con el texto completo. En la cuarta etapa denominada inclusión se incorporaron un total 20 registros en la meta-síntesis.

Se parte en primera instancia de una investigación teórica documental, analizando los conceptos de identidad profesional, género, cultura y diversidad cultural, la correlación de los mismos en las actitudes de actuación de los estudiantes; se analiza también los tratados internacionales en materia de igualdad de género, los cuales han sido la base de las iniciativas en el reconocimiento de derechos fundamentales, igualdad de género y transversalización del currículo en la educación. Se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativo, donde se solicitó a estudiantes de una Licenciatura de área económico-administrativa de una universidad en México, contestar una encuesta, mismos que son principalmente de los primeros semestres, con una muestra representativa de 191 alumnos, de las tres modalidades que se ofertan, presencial, híbrida y a distancia. el instrumento utilizado es de la Universidad de Fribourg, con la traducción de Díaz Martínez (2019), mismo que se usa con fines educativos, con el fin de obtener datos de la situación que guarda una Facultad perteneciente a una macro universidad.

Los resultados obtenidos muestran el punto de vista los estudiantes encuestados en relación a los materiales y formas de evaluación que utilizan los docentes, y si las actuaciones de los mismos se hacen con perspectiva de género

RESULTADOS

La importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las ciencias sociales radica en su capacidad para establecer un ambiente educativo adecuado a las demandas actuales. En este mundo caracterizado por cambios rápidos en tecnología y formas de acceso e interpretación de la información, se tornan vitales las innovaciones en estrategias. Además, buscan transmitir hechos o conceptos sociológicos, ayudar a desarrollar la capacidad del estudiante para razonar con lógica y crítica, analizar el entorno social y cultural y participar activamente en la (Miranda Hernández y Medina-Chicaiza, 2020). La adaptación a estas estrategias aborda los desafíos actuales. Se convierten así en formas de crear un aprendizaje significativo que va más allá de la mera acumulación de conocimientos para fomentar ciudadanos informados y comprometidos.

En este sentido, las estrategias metodológicas innovadoras sirven como catalizadores del cambio educativo al brindar a los educadores herramientas que fomentan la participación activa y la comprensión profunda entre los estudiantes (Nuñez-Naranjo et al., 2020).

La elección y el uso de estrategias metodológicas eficaces en la enseñanza de las ciencias sociales requiere una comprensión profunda de las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como la adaptación a los recursos tecnológicos y didácticos disponibles. Además, la capacitación contante del educador docente sobre la utilización y aplicación de estrategias metodológicas eficaces es necesario para garantizar su efectividad y maximizar el impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Cortés-González y Royero-Pérez, 2020).

Estrategias metodológicas

Panchana y Rocohano (2015) han observado que las instituciones educativas, especialmente en disciplinas de las ciencias sociales, han apostado por un enfoque educativo de base conductista principalmente porque existe una falta de materiales didácticos interactivos. Esta situación subraya la necesidad actual de avanzar hacia un paradigma educativo más dinámico y tecnológicamente integrado. La inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) como un cambio esencial ofrece valiosas oportunidades a través de diversas plataformas educativas en línea (Núñez-Naranjo et al., 2024). Los tutoriales accesibles y los recursos didácticos digitales no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también brindan a los educadores herramientas que facilitan el aprendizaje significativo, promoviendo así un ambiente de aula más emocionante y eficiente.

Para los estudiantes, la transición hacia el uso de la tecnología es beneficiosa, ya que se convierte en una oportunidad para que los docentes conozcan más sobre estas herramientas digitales disponibles de manera explícita y sencilla. Este cambio de paradigma en la metodología de enseñanza brinda a los docentes de Educación Ciudadana la oportunidad de actualizar sus prácticas pedagógicas yendo más allá de los límites de la enseñanza tradicional. Al adoptar las NTIC, los educadores pueden explorar enfoques didácticos innovadores que captan la atención de los educandos y proporcionan las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de esta nueva era.

Cadena-Zambrano y Nuñez-Naranjo (2020) señalan la importancia de las estrategias metodológicas al destacar su capacidad para generar aprendizaje en los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que, cuando se internalizan, pueden aplicarse en diversas situaciones. A pesar de esta relevancia innegable, los docentes no han logrado aplicar sistemáticamente estas estrategias en la enseñanza de contenidos educativos. En respuesta a esta situación, se llevó a cabo una investigación documental con el fin de fortalecer las prácticas educativas, centrándose específicamente en el ámbito de la educación secundaria. Este fortalecimiento no solo resultará en un beneficio directo para los docentes, sino también en mejoras tangibles en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Arguello Urbina y Sequeira Guzmán, 2016).

La cuidadosa selección de estrategias metodológicas para el desarrollo de contenidos no solo sirve como una herramienta de motivación entre los estudiantes, sino que los involucra activamente en la construcción de su propio conocimiento. Esta participación activa facilita la comprensión y consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo más dinámico y enriquecedor. La implementación de estas estrategias despierta el interés de los estudiantes por contenido hasta entonces desconocido y sienta las bases de la memoria significativa y sostenida.

Según Zapata Monsalve (2016) el término estrategias fue acuñado recientemente dentro de la psicología de la educación, como una manera de destacar el carácter procedimental inherente a todo proceso de aprendizaje. Por consiguiente, en la psicología educacional y los estudios del aprendizaje de acuerdo con los estrategias se establecen como sólidas herramientas pedagógicas que suponen un conjunto fundamental que indica que todo proceso tiene que ser procedimental en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Elementos de las estrategias metodológicas

Dado que los métodos pedagógicos son formas estructuradas de organizar las ideas, juegan un papel vital en la educación; esto asegura que la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes sean realizadas al máximo. En consecuencia, los métodos son guías básicas que ayudan en la planificación, el diseño, la evaluación y la sistematización de los procesos educativos. En el suministro de una secuencia lógica y coherente, los métodos siguen transmitiendo datos y logran una transformación cualitativa en la comprensión y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes (Loopoo y Balfour, 2021). Por lo tanto, la selección y aplicación adecuada de los métodos

pedagógicos juegan un papel importante determinando si el aprendizaje se logra de manera significativa y sostenible.

En este sentido, los métodos pedagógicos son particularmente relevantes en la medida en que se faculta a los maestros a desarrollar habilidades y llevar a los estudiantes a lograr objetivos educativos específicos. Utilizar métodos y técnicas brinda la oportunidad a los maestros de cultivar en los educandos habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, aplicación práctica de conocimientos. Al contribuir al empoderamiento de los estudiantes y a su actuación activa en el proceso de desarrollo y educativa, los métodos pedagógicos aportan al desarrollo de un sistema educativo que no es solo un lugar para transmitir datos, sino un espacio dinámico y enriquecedor donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades y resolver desafíos de manera eficaz en cualquier contexto.

Los métodos pedagógicos son fundamentales para la planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos educativos. Estos enfoques ofrecen una secuencia lógica y tienen como objetivo lograr una transformación cualitativa en la situación inicial del estudiante (Arguello Urbina y Sequeira Guzmán, 2016). Al involucrar a los estudiantes en una experiencia educativa que va más allá de la simple adquisición de datos y alentándolos a comprender y aplicar el conocimiento de manera integral, el objetivo es promover un aprendizaje más profundo y significativo.

La elección y aplicación efectiva de estrategias pedagógicas son componentes esenciales para garantizar que el proceso educativo sea exitoso. Los métodos pedagógicos se convierten en catalizadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas y de pensamiento crítico de los estudiantes al buscar fomentar una comprensión activa y una asimilación profunda de los conceptos. Por último, es esencial capacitar a los estudiantes para aplicar su comprensión de manera significativa en diferentes contextos, preparándolos para lidiar con situaciones en el mundo real.

En la educación, los métodos van más allá de ser solo herramientas, ya que sirven como pautas fundamentales que indican la ruta hacia la consecución de metas específicas. Al convertir a los estudiantes en participantes activos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, los docentes desempeñan un papel crucial al incorporar estos métodos en conjunto con las técnicas adecuadas. Esto resulta en una experiencia más enriquecedora y significativa en la que los estudiantes no solo memorizan información, sino que también comprenden y aplican el conocimiento de manera integrada.

En este marco, las técnicas aparecen como herramientas esenciales que los métodos utilizan para alcanzar sus objetivos. Estas técnicas no son simplemente acciones mecánicas; Son estrategias alternativas o razonables diseñadas para optimizar el rendimiento en el proceso de aprendizaje. Aunque pueden usarse de manera más o menos mecánica, su verdadera efectividad depende del propósito de aprendizaje consciente e intencional de quienes las utilizan (Carrión Fernández et al., 2022). Es importante destacar que tanto las estrategias como las técnicas están subordinadas al uso de métodos. A su vez, los métodos pueden integrarse en una estrategia más amplia y trabajar juntos para lograr sinergia y coherencia.

De esta manera, las técnicas se convierten en herramientas esenciales que los métodos utilizan para lograr sus objetivos. Estas no son simplemente acciones mecánicas. En cambio, se consideran estrategias alternativas o razonables que se crearon con el objetivo específico de mejorar el rendimiento en el proceso de aprendizaje (Arguello Urbina y Sequeira Guzmán, 2016). Aunque su uso puede ser más o menos mecánico, su verdadera eficacia radica en el propósito de aprendizaje consciente e intencional de quienes las utilizan. Es importante destacar que tanto las estrategias como las técnicas dependen del uso de métodos. En general, es posible integrar los métodos de manera consistente en una estrategia global, creando una relación positiva y colaborativa.

Desde este punto de vista, la interacción entre métodos, técnicas y estrategias es fundamental para lograr un proceso educativo efectivo. La combinación de estas herramientas crea un marco completo que permite un aprendizaje más profundo y significativo. Por lo tanto, la aplicación continua de métodos respaldados por estrategias y

técnicas claras ayuda significativamente a lograr los objetivos educativos y a formar a estudiantes que puedan usar su conocimiento de manera efectiva en diferentes situaciones. Desde este punto de vista, la interacción entre métodos, técnicas y estrategias es fundamental para lograr un proceso educativo efectivo. La combinación de estas herramientas crea un marco completo que permite un aprendizaje más profundo y significativo. Por lo tanto, la implementación de métodos consistente

Por lo tanto, la combinación efectiva de métodos, técnicas y estrategias en el proceso educativo no solo asegura la transmisión de conocimientos, sino que también fomenta un aprendizaje activo, participativo y contextualizado. Este enfoque integral contribuye de manera significativa al logro exitoso de los objetivos educativos, capacitando a los estudiantes para aplicar sus conocimientos de manera efectiva en situaciones del mundo real.

Importancia de las estrategias metodológicas

En la actualidad, la sociedad se encuentra en una dinámica de cambios constantes, y el sistema educativo juega un papel importante en la gestión de las crisis que surgen como resultado de las transformaciones en el ámbito educativo. En este contexto, destaca el papel del nuevo educador como un actor crucial en el proceso de mejorar la calidad educativa (Quintero Alzate y Bonilla Pérez, 2017). Debido a que es responsable de implementar prácticas pedagógicas innovadoras, su papel es crucial. La capacitación académica del educador es crucial para ayudar a aplicar técnicas, métodos y estrategias que fomenten el desarrollo de competencias en sus estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante reconocer que la capacitación de los maestros es una herramienta esencial para la mejora continua del sistema educativo. La adquisición de habilidades pedagógicas tiene un efecto positivo en la calidad de la enseñanza y moldea el entorno educativo para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad. La formación académica se presenta como un faro en este escenario dinámico que orienta al educador hacia la implementación de enfoques educativos vanguardistas, lo que crea un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Según Acurio y Nuñez (2019), es fundamental destacar la responsabilidad que los estudiantes tienen en el proceso de adquirir habilidades de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso planificado de aprovechamiento y desarrollo de las herramientas intelectuales disponibles. El objetivo principal es aumentar la eficacia de estas herramientas para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y valores.

De esta manera, se destaca la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de ser conscientes y proactivos en su propia educación. Obtener conocimientos y la capacidad de reflexionar sobre el proceso mismo, ajustar estrategias según las necesidades e integrar de manera integral los aspectos cognitivos y socioemocionales en su formación académica es lo que significa aprender a aprender.

Al guiar a los estudiantes hacia el pleno desarrollo de su potencial intelectual y creativo, la función del docente adquiere actualmente una dimensión crítica. Este objetivo se logra mediante la implementación de estrategias educativas bien pensadas que se ajusten a los intereses individuales de los estudiantes y las demandas cambiantes de la sociedad actual (Arboleda, 2023). De esta manera, se busca promover un proceso de aprendizaje significativo que no solo se centre en la adquisición de información, sino que también fomente la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En este contexto, el papel del maestro se presenta como un impulsor crucial del progreso educativo. Su capacidad para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes, así como su profunda comprensión de los desafíos y oportunidades que presenta la sociedad contemporánea, ayudan a crear un entorno educativo dinámico y estimulante. De esta manera, el maestro actúa no solo como un transmisor de información, sino también como un

facilitador del crecimiento integral de los estudiantes, abriendo el camino hacia el desarrollo de las habilidades necesarias para su éxito en el mundo actual.

Desafíos y oportunidades de la enseñanza

La diversidad de estudiantes con necesidades educativas diversas, la dificultad de mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes y la limitación de recursos educativos son desafíos inherentes a la enseñanza en educación básica (Haas Prieto y Reyes Santander, 2022). Por otro lado, las oportunidades en este nivel educativo se reflejan en el impacto a largo plazo que los maestros pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes, la capacidad de establecer las bases para el éxito académico y personal a lo largo de sus vidas y la libertad creativa en la enseñanza. Esto permite la implementación de métodos creativos y lúdicos para fomentar un aprendizaje significativo y atractivo.

La educación integral de los estudiantes incluye aspectos sociales y personales. Los maestros deben estar listos para satisfacer las necesidades de cada estudiante debido a la diversidad presente en las aulas. Las estrategias pedagógicas flexibles y adaptables se requieren debido a la variabilidad en los estilos de aprendizaje, los ritmos de asimilación de los conocimientos y los requerimientos únicos.

En el ámbito educativo, siempre hay problemas para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los maestros deben investigar técnicas novedosas que fomenten el interés de los estudiantes y fomenten la participación activa y la conexión emocional con el proceso de aprendizaje. En este sentido, el uso de recursos educativos actualizados y tecnologías emergentes puede ser una herramienta valiosa.

Por otro lado, la labor del maestro en educación básica trasciende la mera transmisión de conocimientos en cuanto a las oportunidades. Los educadores son cruciales para formar ciudadanos responsables y éticos. Una oportunidad única y valiosa tiene la capacidad de influir positivamente en la vida de los estudiantes, moldeando no solo sus habilidades cognitivas sino también sus valores y actitudes.

La responsabilidad de los educadores en la formación ética y ciudadana no se limita a enseñar valores, sino también a ser ejemplos a seguir. La base sólida para el comportamiento ético y la responsabilidad ciudadana en los estudiantes se construye directamente por los maestros, su comportamiento ético y su compromiso con la enseñanza. Esta oportunidad de impacto positivo resalta el papel crucial que juegan los maestros en la formación de la sociedad futura a través de la formación ética y ciudadana de las generaciones venideras.

DISCUSIONES

Cortés-González y Royero-Pérez (2020), Pérez aseguran que ciertos autores se dedican a la selección y descripción de estrategias metodológicas para la enseñanza de ciencias sociales. De acuerdo con algunos de estos autores, tales estrategias se basan en un enfoque integral y un proceso educativo activo. En este sentido, las estrategias metodológicas efectivas ayudan a enseñar ciencias sociales de manera más efectiva y desarrollan una posición activa y un contexto de aprendizaje. Arboleda (2023) señala que las ciencias sociales han contribuido al desarrollo de una serie de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y la reflexión y la capacidad de analizar la realidad circundante en el sistema.

La educación básica es fundamental para el desarrollo académico y profesional futuro de los estudiantes, por lo que es crucial reevaluar y mejorar las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales. Panchana y Rocohano (2015) consideran que las estrategias metodológicas son un componente crucial que afecta directamente la calidad de este fundamento educativo. Como lo demuestran Miranda Hernández y Medina-Chicaiza (2020), estas estrategias no solo tienen un impacto en la adquisición de conocimientos, sino que también ayudan a los estudiantes a comprender y participar de manera crítica y reflexiva en la sociedad.

Los autores proponen estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías y la integración de la educación en valores

como herramientas prácticas en el estudio como lo indica Cadena-Zambrano y Nuñez-Naranjo (2020). Estas estrategias tienen como objetivo fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Cortés y Royero (2020) destacan la importancia de adoptar un enfoque integral y activo en la enseñanza de las ciencias sociales, así como la necesidad de reevaluar y mejorar las prácticas educativas en este campo. Las herramientas prácticas presentadas tienen como objetivo promover la participación activa de los estudiantes. En general, este estudio ofrece una valiosa contribución al campo de la educación y puede ser de gran utilidad para educadores y estudiantes interesados en mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales.

CONCLUSIONES

La información recopilada en la investigación sobre las estrategias metodológicas para enseñar ciencias sociales en la educación básica ha permitido identificar y analizar varias de las estrategias efectivas que los educadores pueden utilizar. Una de las aporta dichas estrategias no solo son solamente la transmisión de conocimientos; también son apropiadas para la adquisición de habilidades cognitivas superiores; concretamente, la capacidad de pensar críticamente y analizar y las competencias sociales adyacentes, como la participación activa en la sociedad.

Cabe señalar que el uso de estrategias metodológicas efectivas al enseñar ciencias sociales mejora simultáneamente el desarrollo de los alumnos de todas las dimensiones: cognitiva, emocional y social. Además de promover su progreso académico, estas estrategias fomentan su desarrollo personal y social, dándoles herramientas para reconceptualizar y abordar las instituciones, oportunidades y desafíos de la sociedad y de la existencia en ella.

Al mismo tiempo, la colaboración de las diversas investigaciones vinculadas con la enseñanza de las ciencias sociales ha permitido establecer patrones emergentes y las recomendaciones para los maestros. Como tal, se refieren a la creación de enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias sociales, la implementación de enfoques activos y nuevos en la enseñanza de los estudiantes, el uso de las herramientas tecnológicas en la instrucción, entre otros aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, B., & Nuñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 44–59. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Arboleda, J. C. (2023). Prácticas pedagógicas, motivación y pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 14–17. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i8.1986>
- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, D. H. (2020). El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 77–92. <https://doi.org/10.17227/pys.num52-10289>
- Cadena-Zambrano, V., & Nuñez-Naranjo, A. (2020). ABP: Estrategia didáctica en las matemáticas. *593 Digital Publisher CEIT*, 1(5), 69–77. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.1.184>
- Calvas Ojeda, M. G. (2019). Fundamentos filosóficos de la historia local en las ciencias sociales educación básica superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 167–174. <https://doi.org/10.62452/fcstas52>
- Carrión Fernández, G., Reascos Vallejo, N. C., & Toledo Moncayo, C. (2022). Inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias lectoras. *AlfaPublicaciones*, 4(4), 29–47. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.283>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y

- aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1–2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Cortés-González, E., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219–243. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Haas Prieto, V., & Reyes Santander, P. (2022). La autobiografía como estrategia activadora de la reflexión docente: desafíos y oportunidades. *Zona Próxima*, 34, 49–77. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1>
- Ibañez, A. (2017). *Los Dos Conceptos Claves En La Educación: Aprendizaje Y Desarrollo*. Aula 2 Aprendo Más. <https://aula2.com/los-dos-conceptos-claves-en-la-educacion-aprendizaje-y-desarrollo>
- Loopoo, V., & Balfour, R. J. (2021). Improving reading strategies and assessments used by educators to enhance learner academic success. *Per Linguam*, 37(1). <https://doi.org/10.5785/37-1-984>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Matemática*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf
- Miranda Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *REVISTA ENCUENTROS*, 18(01). <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Núñez-Naranjo, A. (2022). Constructivist Didactics in the Teaching-Learning Process. *Proceedings of the 2022 IEEE 2nd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education and Research, ICALTER 2022*, 0–3. <https://doi.org/10.1109/ICALTER57193.2022.9965075>
- Núñez-Naranjo, A., Cumbicus, F. C., & Ocaña, J. M. (2024). *TIC as a Didactic Tool for the Development of Reading Comprehension* (pp. 144–154). https://doi.org/10.1007/978-3-031-44131-8_15
- Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Núñez Naranjo, A., & Gaona Soto, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 103–111. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Ortiz Mancero, M. F., & Núñez Naranjo, A. F. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(11), 57–68. <https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Panchana, K., & Rocohano, H. (2015). *Las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo en la asignatura de educación para la ciudadanía de los estudiantes de la unidad educativa “valdivia” período lectivo 2014 – 2015*.
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Maestría En Innovación En Educación*, 35–36. <https://bit.ly/3ICJ92e>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Quintero Alzate, O. Y., & Bonilla Pérez, G. A. (2017). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales desde la metodología del ciclo didáctico y enfoque investigativo. *Tecné Episteme y Didaxis TED*, 0(0), 1074–1084. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4677>
- Quintriqueo, S., & Quilaqueo, R. (2015). *Enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: hacia una Perspectiva Intercultural* 1. <https://core.ac.uk/download/pdf/344692041.pdf>
- Rincón Soto, I., Rengifo Lozano, R., Hernández Suárez, C., & Prada Núñez, R. (2022). Educación, innovación, emprendimiento, crecimiento y desarrollo en América Latina.

- Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865008/html/>
- Sánchez-Otero, M., García-Guillany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277–286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Torres Jiménez, F. M., Moreno López, N. M., & Coronado Bohórquez, A. E. (2022). Vista de Diagnóstico de los procesos de lectura y su relación con los circuitos motores en estudiantes de grado tercero de la ciudad de Duitama, Colombia. *Revista Enfoques*.
- Zapata Monsalve, M. Á. (2016). Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable- el enfoque de las habilidades en la formación del contador. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 43, 93–112. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.25660>