

# MODELO COMUNICACIONAL PARA LA ETAPA INICIAL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS AUTISTAS

## COMMUNICATIVE MODEL IN THE INITIAL STAGE OF LANGUAGE DEVELOPMENT FOR AUTISTIC CHILDREN

Mercedes Eloísa Naranjo Yépez<sup>1</sup>  
Eulalia Beatriz Becerra García<sup>2</sup>  
Rebeca Isabel Díaz García<sup>3</sup>  
Gloria Ximena Peralvo Quinteros<sup>4</sup>

Recibido: 2017-06-01 / Revisado: 2017-08-22 / Aceptado: 2017-10-15 / Publicado: 2018-01-01

**Forma sugerida de citar:** Naranjo-Yépez, M. E., Becerra-García, E. B., Díaz-García, R. I. y Peralvo-Quinteros, G. X. (2018). Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas. *Retos de la Ciencia*, 2(3), pp. 35-46.

### RESUMEN

La comunicación como factor preponderante en el desarrollo integral del niño, es motivo de numerosos estudios en la psicología, neurolingüística y neurociencia; desarrollar estas ciencias para que ayuden a mejorar la comunicación en niños autistas en el contexto donde se desarrollan. Esta problemática de déficit comunicativo tiene un especial interés en instituciones educativas y hogares, por lo que es necesario analizar rasgos individuales de la comunicación en cada niño autista desde temprana edad por profesionales que ayude a los adultos a entrar en su mundo. El presente trabajo de investigación se enfoca a estructurar un diseño de un Modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas, con el objetivo de mejorar la comunicación de niños autistas, para el diseño del modelo comunicacional se partió del análisis de investigaciones sobre modelos comunicativos utilizados por las personas con autismo y modelos metodológicos que aportan en el desarrollo de habilidades básicas de comunicación, como los sistemas aumentativos y alternativos, con el objeto de enriquecer la capacidad y alcanzar una comunicación verbal funcional, estos estudios fueron aplicados con buenos resultados.

**Palabras Clave:** espectro autista, modelos de comunicación, sistemas alternativos, sistemas aumentativos, comunicación funcional.

<sup>1</sup>Magister en desarrollo de la Inteligencia y Educación, Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Ecuador. E-mail: [mercedesnaranjo@pucesa.edu.ec](mailto:mercedesnaranjo@pucesa.edu.ec)

<sup>2</sup> Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Ecuador. E-mail: [lalybecerradeconteron@gmail.com](mailto:lalybecerradeconteron@gmail.com)

<sup>3</sup> Magister en Arbitraje, Mediación y Resolución de Conflictos, Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Ecuador. E-mail: [rebecadiaz@pucesa.edu.ec](mailto:rebecadiaz@pucesa.edu.ec)

<sup>4</sup> Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior, Docente de la Facultad de Idiomas de la Universidad Católica del Ecuador. Ecuador. E-mail: [gloriaperalvo@pucesa.edu.ec](mailto:gloriaperalvo@pucesa.edu.ec)

## ABSTRACT

One of the most important factors in the overall human development is communication, which responds to a theoretical schema of the process of relationship, which has been developed to facilitate the proper interaction of all human relationships. This problematic of communicative deficit has a special interest in educational institutions and homes, so it is necessary to analyze individual features of communication in each autistic child from an early age by professionals that help adults to enter their world. The present research work focuses on designing a communicational model for the initial stage of language development in autistic children, with the aim of improving the communication of autistic children, for the design of the communication model was based on the analysis of research on communicative models used by people with autism and methodological models that contribute to the development of basic communication skills, such as augmentative and alternative systems, in order to enrich the capacity and achieve functional verbal communication, these studies were applied with good result.

**Keywords:** autism spectrum, models of Communication, alternative systems, augmentative systems, functional communication.

## INTRODUCCIÓN

La visión actual sobre las personas con autismo es errónea en cuanto deja atrás el criterio de considerarla como una enfermedad y denomina a este síndrome como una condición; también, hay autores que lo identifican como una capacidad diferente con posibilidades de alto funcionamiento en áreas que demandan sistematización del conocimiento. Así, hay especialistas en autismo que encuentran una esperanza en la detección temprana y presumen que la afectación depende de las características individuales.

La limitada relación interpersonal del autista con el medio y en diferentes entornos, ha provocado dificultades de lenguaje tanto a nivel de comprensión y expresión de conceptos, como de comunicación interpersonal, esto se debe a que el niño autista no ha desarrollado habilidades y destrezas para exteriorizar sus requerimientos y necesidades por lo que se ha visto la necesidad de incrementar programas de integración escolar que mezclan a niños con total desarrollo de sus capacidades, con aquellos que pertenecen al espectro autista, por considerar beneficioso y útil para niños autistas.

El apoyo habitualmente incluye los aspectos del lenguaje, comunicación y enseñanza de una interacción social adecuada. Lo importante es viabilizar el camino hacia la inclusión escolar y el comienzo temprano e intensivo de toda intervención educativa de los niños con espectro autista en consenso con todos los profesionales involucrados. Se recomienda una intervención sistemática, planificada y permanente, con al menos veinticinco horas por semana en centros educativos adecuados con alto grado de estructuración y con una alta relación alumno / docente. Con entornos favorables para el aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza, en el que el docente actúe como gestor del conocimiento.

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo- descriptivo que permite describir las etapas o fases para el diseño de un modelo de comunicación para la etapa inicial del desarrollo de niños diagnosticados dentro

del espectro autista. La investigación bibliográfica- documental es útil para compilar y contrastar los fundamentos teóricos de diversas investigaciones del tema que permiten categorizar los modelos y la metodología de aprendizaje utilizadas para trabajar esta condición especial en la niñez, por supuesto lo contemplado dentro del espectro autista.

Además, se utilizó una de la encuesta aplicada a los docentes del centro con el objetivo de conocer si usan metodologías o estrategias que ayuden a la comunicación del niño autista.

## DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación se realizó un análisis de todas las estrategias usadas por varios investigadores para mejorar la comunicación en niños autistas, las cuales sirvieron como base para diseñar el modelo comunicacional para niños autistas. Se considera pertinente incluir las investigaciones sobre el tema, basadas en la evaluación inicial del Perfil Psicoeducativo Revisado (PEP-R), escalas de conducta adaptativa Vineland (VABS), escalas de observación diagnóstica autismo (ADI-R y ADOS) con los que se determina el nivel de desarrollo de los niños con espectro autistas; también, aquellas investigaciones que se basan en reactivos psicopedagógicos, para evaluar las áreas y los procesos que inciden en la interrelación y el aprendizaje de los niños autistas, como también sus niveles de comunicación y aprendizaje.

Un aporte de Maleval (2011) manifiesta que existe un goce vocal de las personas autistas cuando emplean signos de su propia invención que tienen una relación superficial con el objeto al que hace referencia; y las enunciaciones no controladas que surgen en un momento de angustia; de manera que no se podría afirmar que no comprenden el lenguaje; el problema es que, al no hacer un uso oral y convencional del mismo, no permiten evaluar con claridad el desarrollo del lenguaje. También, explica este autor, por qué las personas con trastornos del espectro autistas les es más fácil entender el lenguaje escrito que se relaciona con una imagen; y que se apoyarían en imágenes mentales relacionando el signo con el referente funcional y significativo, para orientar su comunicación.

El estudio sobre la comunicación y el lenguaje en los niños con espectro autista (TEA) realizado por Martos (2002), pretende demostrar el perfil de funcionamiento diferente en la comunicación y el lenguaje en niños con TEA y niños con trastornos específicos del lenguaje; trabajó en una aproximación de las características que presentan cada grupo, niños con TEA y niños con trastornos específicos del lenguaje se escogió un niño por cada grupo en mención, se realizaron grabaciones de videos, los mismos que fueron analizados por distintos jueces sin saber el diagnóstico o el trastorno que presentaban los niños como objetos de evaluación, los resultados se dieron basándose en distintas dimensiones.

Entonces se referencia la primera dimensión sobre la comunicación verbal en donde se identifica que las niñas con autismo utilizan conductas comunicativas elementales, con reacciones emocionales primarias, conductas instrumentales y uso escaso de la mirada. Como segunda dimensión la comprensión del lenguaje se centra en dos aspectos, primero a nivel de generalización del lenguaje y grado

de complejidad pragmática, en el que niño presenta dificultades del habla, comunicación y pronunciación (TELRE) y como se comprende el lenguaje complejo que la niña con autismo presenta.

En la primera dimensión de lenguaje expresivo la niña con autismo utiliza con más frecuencia el lenguaje no funcional. Los niños con autismo presentan menor riqueza comunicativa y pragmática en las tres dimensiones. Como resultados se verifico que los niños diagnosticados con el espectro autista presentan mayores dificultades en fonología, léxico y morfosintaxis, por lo que se recomienda perfilar los instrumentos de observación para determinar las diferencias de comunicación y lenguaje.

En las diferentes épocas todas las técnicas y metodologías aplicadas, en la búsqueda constante de alcanzar la mejor comunicación con los niños/as del espectro autista, en el tiempo no han sido evaluadas para continuar en su aplicación o sustituirlas, constituyendo éstas un recurso del que pueda optimizarse de acuerdo a las características individuales de cada uno de ellos. Para mejorar la comunicación en el espectro autistas muchos investigadores han usado imágenes que varían en su complejidad, sin la aplicación de una evaluación en el tiempo para innovar otro método, sin embargo, todas son similares en el sentido de uso de imágenes con una estimulación eminente de percepción visual.

Este particular se ha visto una omisión del análisis del vocabulario existentes en las edades tempranas del espectro, el mismo que es muy particular en cada caso y que con el desarrollo evolutivo del niño va siendo progresivamente menor en número de palabras. El análisis de las investigaciones sugiere un grado de efectividad de todos los modelos utilizados para el tratamiento de los niños con TEA; sin embargo, es importante señalar que estos programas se aplican a todos los sujetos autistas, sin considerar sus necesidades específicas. Por lo que después del análisis cualitativo de los modelos de comunicación utilizados en ambientes educativos y familiares que resaltan experiencias con logros a mediano plazo; por lo que se propone el diseño de un modelo vinculado a la psicología infantil y adaptada al ambiente educativo.

Además, para obtener la información necesaria sobre modelos de comunicación, se buscó ayuda en centros que atienden a niños con capacidades especiales donde nos proporcionarían la información necesaria, en el centro que nos abrió las puertas pero con limitaciones se aplicó una encuesta a los docentes que trabajan con niños autistas de 5 a 7 años.

## RESULTADOS

Esta propuesta influenciará en el ámbito educativo ya que hace referencia a la posibilidad de entender las vivencias personales de la población autista en edades tempranas, en las instituciones de educación especial; sobre todo, en etapa educativa inicial, apuntando a mejorar la comunicación socioafectiva de los niños que inician su escolarización y que se considera se encuentran con la condición del espectro autista. En cuyo desarrollo se aprecia un desenvolvimiento particular, desde tempranas edades, pero con muy poca intervención, esto ante la actitud de negación de quienes se encuentran cercanos a la sospecha del espectro; es entonces que se pierde tiempo en poder incursionar con la adquisición de las competencias lingüísticas del niño que posteriormente facilite la comunicación, dejando, también de lado la integración

multisensorial, que posibilita un desarrollo integral y armónico de los niños y niñas con esta condición.

La presente investigación se direcciona a diseñar un modelo comunicacional para la etapa inicial de desarrollo del lenguaje en niños autistas para estimular la comunicación que revele las necesidades propias e internas del niño, ya que creemos que el pensamiento interior es sin duda una de las expresiones a nivel funcional y significativa, generada por esa misma búsqueda de ser entendido y comprendido por ese mundo externo. La experiencia de los estudios revisados que aparentemente creen adivinar el deseo y unificar el pensamiento de todo sujeto del espectro autista; difiere de nuestro criterio de que todo niño/a con esa condición guarda las mismas características e igual que todas las personas son únicas.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes del centro donde se realizó la investigación permiten evidenciar que los niños con espectro autista no tienen un modelo comunicativo definido, ni único. Al contrario, se toman varias alternativas para lograr una comunicación verbal que en muchas ocasiones es incipiente, en el ambiente familiar y escolar. Tanto en las encuestas aplicadas a padres de familia y a docentes destacan que su forma de comunicación es básicamente mediante gestos y gritos; persistiendo la necesidad de implementar un modelo comunicacional para este grupo de niños.

Respondiendo al principio de individualidad en la percepción del mundo externo, hemos creado un modelo comunicacional, que rescate y se manifieste de manera individual, reconociendo todas las potencialidades y vivencias personales; el objetivo es que el sujeto autista sea comprendido y se modifique la forma de apreciarlo, motivando su intención comunicativa y potenciando sus habilidades individuales, partiendo por supuesto de su propio lenguaje relacionado a sus necesidades.

Es preciso mencionar que partimos de un modelo comunicacional, considerando niveles y etapas de desarrollo del lenguaje del grupo mayoritario de niños/as, sin dificultades manifiestas; por tanto, hemos tratado de articular y armonizar parámetros de desarrollo de la comunicación, basados las manifestaciones propias de la condición del espectro autista y parámetros esperados en un desarrollo normal. Se reúnen los requerimientos en una ficha modelo útil para registrar la observación del desempeño de niño en cada expresión o manifestación con intención comunicativa, con el objetivo de aplicar estrategias de refuerzo y motivar el acercamiento a una comunicación funcional. Posteriormente, procurando involucrar a la familia para que la comunicación sea reforzada en todos los entornos en los que se desenvuelven estos niños.

Ponemos a consideración el siguiente modelo de comunicación funcional, para niños y niñas del espectro autista.

### **Modelo de comunicación para los niños/as autistas en etapa inicial de escolaridad**

**Fase 1:** Familiarización con etapas de desarrollo del lenguaje

**Objetivo:** Conocer el desarrollo del lenguaje a partir de la evaluación integral

**Tabla 1:** Etapas de observación para el desarrollo del lenguaje

Edad	Intención comunicativa	Lenguaje expresivo	Competencias fonológicas	Lenguaje comprensivo	Capacidades de imitación	Competencias de comunicación
1 año	Focaliza la atención en las personas	Gestos cuando le hablan	Emite sonidos y morfemas		Copia gestos de sus cuidadores	Xxx
2 años	Responde cuando le hablan	Señala objetos cotidianos	Emisión de dos palabras	Nombran las cosas de su entorno	Repite las palabras que escucha	Socializa con las personas
3 años	Mejora Intención comunicativa	Muestran sus emociones	Emite frases sencillas	Lenguaje sintáctico	Reproducen escenas observadas	Juega con sonidos y palabras
4 años	Realizan numerosas preguntas	Identifica la funcionalidad y cualidades de objetos	Elabora oraciones completas	Comprender las palabras en su orden	Repite las expresiones verbales de los adultos	Desarrollan la imaginación y se expresa en el juego.
5 años	Busca Información	Discute sobre sentimientos	Omite uso de preposiciones y conjunciones	Comprende los conceptos y la intención comunicativa	Repite relatos en orden cronológico	Obedece Instrucciones Disminuyen conductas problemáticas
6 años	Identifica los estados de ánimo de las personas	Uso de lenguaje para expresar sus estados emocionales	Utiliza formas declarativas Negativas e interrogativas	Maneja los conceptos verbales	Identifica la estructura gramatical	Elabora discursos y relatos

**Elaborado por:** Elaboración propia

## **Fase 2:** Evaluar el lenguaje como competencia comunicativa

**Objetivo:** Determinar las competencias fonológicas en relación al número de palabras que emiten y la relación que guarda cada una de las mismas analizando la frecuencia de uso. Lista de cotejo.

## **Fase 3:** Registro de lenguaje propio

Objetivos:

- Ampliar la información en relación al lenguaje en contacto con la familia en incremento o disminución de palabras en los últimos dos años. Con la posibilidad de la aplicación del ADI-R.
- Establecer una tabla de registro de palabras usuales de mayor frecuencia y momentos en los que se hacen presentes.
- Proceder a enlistar las palabras más usadas por cada uno de los niños.

**Tabla 2:** Registro de lenguaje propio

Lenguaje propio		
Momento	Palabras	Comportamiento (manifestación afectivo-emocional)
Pedagógico		
Alimentación		
Recreación		
Terapias		

**Elaborado por:** Elaboración propia

**Fase 4:** Relacionar palabras y emociones

**Objetivos:**

- Analizar los momentos que con frecuencia se hacen presentes verbalizaciones de comunicación con el otro.
- Interpretar los estados emocionales demostrados por el niño.
- Crear ambientes de estimulación sensorial auditiva y texturas con figuras nuevas y elementos concretos de la cotidianidad, para ir registrando las verbalizaciones que vayan surgiendo en ambientes agradables.
- Introducir a todas las actividades música y movimientos rítmicos. Observando también la tonicidad muscular.

**Fase 5:** Elaborar el diccionario

**Objetivo:** Registrar las coincidencias de las verbalizaciones, momentos, comportamientos y objetos.

**Tabla 3:** Elaboración del diccionario

Diccionario		
verbalizaciones	momentos	coincidencias

**Elaborado por:** Elaboración propia

**Tabla 4:** Estructura del vocabulario propio

Estructurar el vocabulario propio			
Momentos	Palabras	Frases	Oraciones

**Elaborado por:** Elaboración propia

En el análisis de la problemática que se evidencia en la comunicación del espectro autista, se han observado algunos aportes como el de Iglesia y Olivari (2008) quien sostiene que existen pocos estudios controlados y diseñados para la investigación del entrenamiento en habilidades pragmáticas, comunicativas y sociales con personas con autismo de alto funcionamiento. También existen escasos de estudios empíricos que indiquen la efectividad de estas intervenciones como la generalización de los programas de entrenamiento de las áreas sociales y comunicativas, en cambio la tendencia actual es considerar la importancia de la validez empírica de las intervenciones cuyos resultados indican la operatividad de la posterior generalización del trabajo en el aula.

El estudio sobre comunicación y lenguaje en personas ubicadas dentro del espectro autista realizado por Soto (2007) menciona la aplicación del método Schaeffer en 1980, programa encaminado específicamente a la enseñanza basado en la pautas de comunicación expresiva (signos) y por otro lado pero indisoluble de lo anterior las funciones comunicativas a la cual se aplican procedimientos de análisis conductual denominado moldeamiento y la técnica del encadenamiento marcha atrás, la cual permite la adquisición de cada signo y su uso correcto.

Un trabajo investigativo realizado por Almeida, Tavares y Marques (2012) sobre sistemas de comunicación por imágenes para niños autistas, analiza el sistema de comunicación vigente, en las cifras de comunicación (PEC) Programa de comunicación a través de imágenes, detectando algunas inconsistencias en los símbolos utilizados como la falta de uniformidad y usabilidad visual. Proponen, entonces que todos quienes tengan la responsabilidad de mejorar los sistemas de comunicación con estudiantes del espectro autista, puedan renovar el sistema con la creación de un conjunto de símbolos uniformes, coherentes y convincentes, basados en varios sistemas de comunicación que ayudan a la comunicación del autismo, tales como: signos logográficos Bliss que es un sistema de signos diseñado para trabajar con niños que tienen discapacidades físicas y problemas de habla, dispone de 100 signos, los pictogramas PIC, SPC, REBUS, que son símbolos pictóricos diseñados para la comunicación y lexigramas considerado como un sistemas de comunicación alternativa, es un sistema de signos basados en dibujos, imágenes o fotografías reales siendo los más utilizados los pictogramas SPC o PIC, también llamados PECS.

La efectividad de las intervenciones terapéuticas se midió utilizando diferentes pruebas para evaluar criterios y características específicas de los participantes

de las investigaciones como se muestra a continuación. Entre las cuales, las orientadas al lenguaje de estas personas son:

**Tabla 4:** Pruebas utilizadas en las investigaciones de acuerdo con los criterios que evalúan para determinar la comunicación en estudiantes con espectro autista

Inventario Secuenciado de Desarrollo Comunicativo (por sus siglas en inglés, SICD)	Evalúa los niveles de lenguaje y comunicación de niños desde 8 a 30 meses de edad.
Análisis Sistemático del Lenguaje Transcrito (por sus siglas en inglés, SALT)	Mide el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades especiales.
Prueba Revisada de Vocabulario en Imágenes Peabody (por sus siglas en inglés, PPVT-R)	Evalúa el nivel de vocabulario receptivo y dificultades de la aptitud verbal en personas de 2 años y medio a 90 años de edad.
Prueba Revisada de Vocabulario Expresivo en Fotos en una sola Palabra (por sus siglas en inglés, EOWPVT-R)	Mide un estimado de la inteligencia verbal.
3ª edición de la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley (por sus siglas en inglés, BSID-III)	Evalúa el desarrollo motor fino y grueso, el lenguaje expresivo y receptivo y el desarrollo cognitivo de infantes de 0 a 3 años de edad.
4ª edición de la Escala de Lenguaje Preescolar	Evalúa las destrezas de lenguaje receptivo y expresivo en estudiantes de nivel preescolar.
Perfil Psico-educativo Revisado (por sus siglas en inglés, PEP-R)	Evalúa el desarrollo y funcionamiento de las destrezas de imitación, percepción, destrezas motoras finas y gruesas, integración ojo-mano, la ejecución cognitiva, destrezas de lenguaje. Además de identificar comportamientos anormales en niños con TEA de 6 meses a 7 años de edad.

Fuente: (Larkin y Gurry, 1998)

Los resultados de las investigaciones presentadas en este trabajo están dirigidos a describir la eficacia de los programas terapéuticos en las diferentes áreas de rezago en niños con el Trastorno del Espectro Autista.

El programa Terapia del Diario Vivir fue efectivo en tres áreas observables: respuestas apropiadas, respuestas inapropiadas y, comportamiento de atención. Las tres áreas fueron observadas consistentemente en tres estudiantes y luego de dos años, los resultados se mantuvieron. En la Terapia Milieu, los investigadores utilizaron 47 niños con el Trastorno del Espectro Autista. Los resultados indicaron que hubo un incremento en destrezas de comunicación, lenguaje e interacción social en todos los niños (Hancock, Kaiser, 2002 y Richmond, 2009).

Un programa terapéutico muy conocido para ayudar a los niños con el TEA es la musicoterapia. La musicoterapia no fue una experiencia positiva para todos

los participantes. Aun así, la musicoterapia obtuvo cambios positivos para la gran mayoría, mejorando conductas indeseadas, manteniendo el enfoque de atención de los participantes y el desarrollo de destrezas sociales y de juego (Simpson y Keen, 2011). Es decir que los PECS, Programa o Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes es otro de los modelos investigados. Los resultados de las investigaciones indican que los participantes mostraron cambios positivos en el desarrollo de destrezas de comunicación social, incremento en el nivel de comunicación y lenguaje, incremento en habla, imitación y lenguaje espontáneo e incremento en inicios de conversaciones, luego de participar del programa Tien (2008) y Yoder (2009).

El estudio denominado “Repertorios comunicativos en la constelación autista” Quiroz (2006) se basa en el desarrollo teórico de la pragmática de la comunicación y la investigación del autismo desde la perspectiva de la teoría de la mente, este artículo aporta elementos teóricos, metodológicos y empíricos para la investigación de los sistemas comunicativos presentes en los contextos cotidianos en que se desenvuelven dos niños diagnosticados con autismo. Siguiendo con esta perspectiva, la posición que se desea destacar es aquella en la que la interacción comunicativa se visualiza como un asunto no solamente intersubjetivo, sino contextual objetivo, en donde el niño diagnosticado con autismo y sus interlocutores, son copartícipes y co-ejecutores del lenguaje y la comunicación. Ratificado también por Quirós (2006).

El Modelo DIR Floortime ayuda a los médicos, padres de familia y educadores a realizar una evaluación completa a personas con espectro autista. DIR, representa las capacidades de desarrollo de un niño; sus diferencias individuales tales como: sensoriales, motoras, del lenguaje y la función cognitiva; tiene que ver con las relaciones de aprendizaje que se adaptan a su perfil único. Una de las metas de este modelo es establecer la comunicación, inicialmente el especialista abre y cierra círculos no verbales, usando expresiones faciales, gestos con las manos o incluso usando el tono de voz con el objetivo de lograr la conexión con la persona autista.

El afecto (emoción) presta propósito y significado a la información que se recibe a través de los sentidos. Sugiere que cuanto más un niño tiene un aprendizaje basado en interacciones emocionales, más va a experimentar la calidez y el placer de relacionarse. Esto se convierte en un refuerzo interno que lo motiva a ser aún más espontáneo e interactivo. Esto mejora su capacidad de pensar, sentir y experimentar relaciones más profundas. Tincani y Devis (2008).

Todas las técnicas de las metodologías aplicadas, en la búsqueda constante de alcanzar la mejor comunicación con los niños/as del espectro autista, en el tiempo no han sido evaluadas para continuar en la aplicación o sustituir las, constituyendo éstas un recurso del que pueda optimizarse de acuerdo a las características individuales de cada uno de ellos.

En las diferentes épocas y todos los métodos para mejorar la comunicación en el espectro autista, se han basado en la estructuración de imágenes que varían en su complejidad, sin la aplicación de una evaluación en el tiempo para innovar otro método, sin embargo, todas son similares en el sentido de uso de imágenes con una estimulación eminente de percepción visual. Este particular ha generado una omisión del análisis del vocabulario existentes en las edades tempranas del espectro, el mismo que es muy particular en cada caso y que con el desarrollo evolutivo del niño va siendo progresivamente menor en número de palabras. Por tanto, nuestra la propuesta puede generar una comunicación,

tomando como punto base el desarrollo evolutivo del lenguaje de cada niño y priorizando las expectativas y necesidades del niño o niña autista.

## CONCLUSIONES

Para el diseño del modelo comunicacional, se tomó como base los distintos niveles y etapas de desarrollo del lenguaje. Por tanto, emerge el modelo denominado Diccionario propio que rescata las manifestaciones individuales del niño autista.

Esta propuesta puede ser aplicada en las instituciones de educación especial, con la función mejorar la comunicación socioafectiva de los niños autistas.

Al igual que todas las personas, los niños y niñas autistas tienen derecho a aprender, aun con sus diferencias y pequeñas dificultades, por eso es importante que las personas deben saber que estos niños necesitan de atención diferente, paciencia, conocer y entender su manera de comunicarse.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A., Tavares, P., Márquez. (2012). Sistemas de comunicación por imágenes para niños autistas en el comienzo de la trayectoria: análisis y rediseño de un sistema. Instituto Politécnica de Portugal, *Blucher Education Proceedings*, 1(2), 23-16.
- Hancock, T., Kaiser, A., (2002). *The effects of trainer-implemented enhanced milieu teaching on the social communication of children with autism* (pp.39-54). Estados Unidos: Topics in Early Childhood Special Education.
- Iglesia, M., Olivar, J. (2008). Intervenciones socio comunicativas en los trastornos del espectro autista de alto funcionamiento, *Psicopatología y Psicología Clínica*, 13 (1), 56-106. doi 10.5944/rppc.
- Maleval, J. (2011). *El autista y su voz*. Madrid – España: Gredos.
- Martos, J. (2002). *Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia*.
- Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/376934198/Comunicacion-y-Lenguaje-en-El-Espectro-Autista-El-Autismo-y-La-Disfasia>.
- Quiros, R. (2006). Repertorios comunicativos en la constelación autista. *Actualidades en psicología*, 20(10), 90-104.
- Lakin, A.,Gurry, S. (1998). Brief Report: Progress Reported in Three Children with Autism Using Daily Life Therapy, *Journal of autism and Divelomental Disorders*, 28(4), 35-89.
- Sigmund, E., Richard, P., Hastings, E., & Carl, H. (2012). *Autism Disorder*, 34(56), 57-18. doi 10.1007/s10803-011-1234-9.
- Simpson, K., & Keen, D. (2010). Teaching young children with autism graphic symbols embedded within an interactive song. *Journal of Developmental and Physical Deshabilites*,10 (2), 5-16.
- Soto, R. (2007). Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. *Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 7 (2) 1-16.
- Tien, K. (2008). *Effectiveness of the Picture Exchange Communication System as a functional communication intervention for individuals with Autism Spectrum Disorders: A practice-based research synthesis*. *Education and Training in Developmental Disabilities*. Recuperado de [https://www.asatonline.org/for-](https://www.asatonline.org/)

[parents/learn-more-about-specific-treatments/picture-exchange-communication-system-pecs/](#).

Tincani, M., Devis, K. (2011). Quantitative synthesis and component analysis of single-participant studies on the Picture Exchange Communication System. *Pyramid Educational Consultants*, 32(3), 458-470.

Yoder, P., Stone, W. (2006). *Randomized Comparison of Two Communication Intervent*, doi 10.1037/0022-006X.74.3.426.