

LA ANTROPOGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE DEL SER HUMANO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

ANTHROPOGOGY AS A PERMANENT EDUCATIONAL SCIENCE OF THE HUMAN BEING IN PROFESSIONAL TEACHING TRAINING

Robinson Fernando Cárdenas Velasco¹

Recibido: 2017-02-05 / **Revisado:** 2017-03-21 / **Aceptado:** 2017-05-07 / **Publicado:** 2017-07-01

Forma sugerida de citar: Cárdenas Velasco, Robinson Fernando. (2017). La Antropogogía como ciencia de la educación permanente del ser humano en la formación profesional docente. *Retos de la Ciencia*, 1(2), pp. 150-161.

RESUMEN

El presente tratado es de suma importancia ya que muestra un estudio bibliográfico profundo, donde se expone que la sociedad es una constante evolución de conocimientos científicos para conocer al ser humano. La información recopilada para los resultados de este estudio ha sido obtenida a través de una metodología bibliográfica confiable. La educación es la piedra angular de la humanidad y es indispensable pulirla a través de nuevas posturas o ideas. Con la visión de corregir problemas que se han dado en generaciones pasadas, la antropogogía surge como una ciencia inclusiva que puede ayudar al ser humano en cualquiera de sus etapas, yendo de la mano con estrategias atípicas que se adaptan a cada una de las fases en las que este se encuentre. El objetivo primordial de esta ciencia es permitir un aprendizaje personal y a la vez en conjunto, de una forma libre y contextualizada que refuerce el desarrollo humano en ámbitos intelectuales y psicológicos con el fin de enriquecer a los entes que permiten el desarrollo de la sociedad de una manera constructiva.

Palabras clave: antropogogía, sociedad, conocimientos, aprendizaje personal, ser humano.

ABSTRACT

The present treaty have a great importance because it shows a deep bibliographical study, where it is exposed that society is a constant evolution of scientific knowledge to know the human being. The information collected for the results of this study has been obtained through a reliable bibliographic methodology. Education is the cornerstone of humanity and it is essential to

¹ Magíster en Educación superior, Profesor en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. E-mail: rvcardenas@uce.edu.ec

polish it through new postures or ideas. With the vision of correcting problems that happened in past generations, the anthropogogy emerges as an inclusive science that can help the human being in any of its stages, going hand to eye with atypical strategies that adapt to each of the phases where is it. The primary objective of this science is to allow a personal learning and at the same time, a together learning, in a free and contextualized way that reinforces the human development in intellectual and psychological fields in order to enrich the entities that allow the development of society in a constructive way.

Keywords: Anthropogogy, society, knowledge, personal learning, human being.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo bibliográfico-documental, se desarrolla con la finalidad de analizar, reconocer y determinar la importancia de la antropogogía, como una ciencia necesaria en la educación del ser humano, la misma que merece el reconocimiento respectivo en el ámbito académico y científico, puesto que se trata de un saber relevante en la formación profesional de los docentes, ya que estos, incidirán significativamente en la formación integral de los seres humanos, a través del cumplimiento de su rol socio-profesional.

Si bien la antropogogía no es una ciencia que hay alcanzado estudios profundos y menos en grandes cantidades, al momento, sin embargo, su importancia y fuerza en el orden académico se revela en la medida que se conoce la riqueza del contenido que engloba. Pues esta ciencia propone el aprendizaje y la educación del ser humano, sin importar la etapa de vida en la que este se encuentre, expandiendo el horizonte de un docente común e incluso de ideas impuestas por la sociedad que generalmente han limitado la educación a determinadas edades del ser humano. Debe tenerse en cuenta que el ser humano aprende, cambia e incluso se transforma a los largo de su vida.

Desde sus inicios, el ser humano ha buscado mejorar su estilo de vida mediante la creación de inventos que conlleven a posibilitar una mejor adaptación al universo cambiante. Por tanto, en cada etapa de su desarrollo histórico han existido avances científicos, nada comparables a la era actual, cuyo desarrollo ha sido vertiginoso. La tecnología de hoy en día es capaz de resolver casi todo lo conocido y avanza a pasos agigantados en diversos campos, entre los cuales se encuentra la educación. Particularmente, la comunicación se facilita e innova cada vez más, con nuevas herramientas, las cuales se vuelven comunes para las nuevas generaciones, ya que estas se agregan con regularidad al desarrollo de su aprendizaje.

Desde esa perspectiva, hay que reconocer que se vuelve necesario utilizar la tecnología que se ha dado a luz en los últimos años con el fin de enseñar, aunque el campo físico es sumamente importante, asimismo, las ciencias en términos generales también avanzan inconmensurablemente en todos sus campos, entre los cuales la pedagógico, con el propósito de alcanzar nuevos modos o maneras de enseñar, corrigiendo errores del pasado y contribuyendo con pertinencia en los procesos complejos inherentes a la inclusión. Como se observa, los planteados entre otras temáticas, constituyen elementos fundamentales que no pueden dejar de abordarse en el ámbito de la académica y la ciencia.

Es conocido por todos que el campo de la educación ha sufrido cambios en el devenir histórico cultural de la humanidad. Evidentemente, el proceso de adquirir conocimientos inicia desde la concepción y los acontecimientos que se adquieren permanentemente y que favorecen al perfeccionamiento del ser humano para que este crezca, reflexione y transforme su existencia, en función de satisfacer las necesidades, que se atienden en la medida que alcance sus metas y logre construir su futuro, antes idealizado. Las sociedades primitivas empezaron a “humanizarse” desde que combinaron el trabajo, el pensamiento y el lenguaje; el aprendizaje era impartido por los más experimentados hacia todos los miembros de su comunidad, por lo que se deduce, que existía un fin pedagógico incipiente desde esos tiempos, nada sólido, pero lo suficientemente importante para ser tomado en cuenta y valorado en su real sentido. La educación sufre un cambio significativo cuando en la sociedad empiezan a generarse excedentes y el desarrollo del pensamiento, va más allá de cubrir las necesidades básicas del ser humano, por lo tanto, esta empieza a ser más selectiva, ya que sólo ciertos aprendizajes se vuelven generales, mientras que otros más científicos y filosóficos sólo pueden ser obtenidos por quienes tenían los medios necesarios para ello. La educación se divide tanto por jerarquía o campos, siempre beneficiando a los poseedores. Como es lógico pensar, también los educadores se transforman mientras educan, pues ya no son sólo familiares sabios, si no figuras reconocidas socialmente con determinada reputación, todo lo cual conlleva a reconocer que también se multiplican las opciones de las temáticas a aprender y van naciendo las escuelas sobre las bases de la necesidad social.

En diferentes continentes se desarrollaron grandes civilizaciones que desde sus inicios aportaron al desarrollo de este campo, en Grecia por ejemplo, surge la teoría de la educación mediante el término “*pedagogía*”, desde la perspectiva de direccionar “hacia donde debe ir la educación”, en conjunto con la sociedad para preparar a las generaciones del futuro o para preparar a los niños y niñas en función de las exigencias de un futuro no muy lejano. Son los teóricos Sócrates, Demócrito, Platón y Aristóteles, entre otros sabios de la época griega quienes postularon dos concepciones ideológicas en el campo educativo del “deber ser”, dadas desde la perspectiva del mito y de la religión, pero que han tenido amplias connotaciones e implicaciones desde su época y en todos los tiempos.

Las ciencias de la educación surgen desde la relación de la pedagogía con otras ciencias. La pedagogía es una ciencia aplicada que se encarga de estructurar la base teórica, científica y la praxis de la educación como un proceso dirigido a la formación del ser humano; es decir, trata de ser una guía educativa para el ser humano, como lo señala su etimología, con el fin de formar niños y jóvenes que sean entes productivos para la sociedad. Derivándose de la pedagogía, nace la antropogogía, ciencia unitaria y oportuna para aplicarla actualmente.

Por lo tanto, el desarrollo de la antropogogía es importante ya que se deben emprender estudios en función del desarrollo de técnicas adecuadas para cada etapa de la vida de las personas, ampliando los horizontes en cuanto a procesos formativos de seres humanos, en función de las aspiraciones sociales y atendiendo a la diversidad del ser humano, en su más amplia significación y sentido.

DESARROLLO

La antropogogía es una ciencia, hasta cierto punto, desconocida que apenas está surgiendo como tal. Existieron diversos aportes por parte de estudiosos que se empeñaron en concretar el carácter de la antropogogía como ciencia. Su etimología: antropogogía procede del griego *anthropos* que significa hombre y *gogía* que se traduce como conducir o enseñar; esto hace referencia a la educación del ser humano en general. Félix Adam (1977) define a la antropogogía, como la “ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social”.

Desde otra perspectiva, aunque muy relacionada con la anterior se precisa la definición acerca de antropogogía, aquella que plantea Kenneth Benne, (1881) quien señala:

"Antropogogía es el término poco eufónico que le doy a la facilitación del aprendizaje y la re-educación de personas de todas las edades que buscan consolidar una base adecuada para la supervivencia humana en un mundo cada vez menos propicio para lograr ese objetivo".

En función de los planteamientos expuestos, es importante aclarar que el término antropogogía está ubicado específicamente en el contexto socio-educativo. Tomando en cuenta las definiciones dadas por estos estudiosos y la etimología encontrada en esta palabra podemos decir que la antropogogía es la ciencia que estudia el desarrollo de la educación a lo largo de los distintos estadios del desarrollo humano. Como si la permanente idea de que el ser humano nunca deja de aprender se teorizara a través de esta ciencia.

De acuerdo a diversas fuentes, se puede dividir a la antropogogía en 4 importantes subdisciplinas, las cuales van correlacionadas a cada etapa de desarrollo del ser humano, las mismas que se hacen constar a continuación a manera de síntesis.

La primera es la *paidagogía*, cuyo foco de atención y estudio son los niños y niñas vinculados a lo que se conoce como la educación inicial, es decir, entre los 3 y 6 años de edad.

En segundo lugar, encontramos la *pedagogía*, obviamente esta se centra en el estudio del desarrollo educativo en los niños y adolescentes, específicamente, esta ciencia se enfoca en los individuos de edades entre los 7 y 12 años de edad. En esta etapa es necesario desarrollar un enfoque constructivista.

A partir de los trece años hasta los 20 años aproximadamente, la disciplina encargada de estudiar el desarrollo académico en los adolescentes es la *hebegogía*. En esta etapa es característica la aparición de diversos problemas escolares, biológicamente hablando, este es un período directamente relacionada con la pubertad, la cual trae consigo un sinnúmero de cambios hormonales, físicos y conductuales. Según Flores y Villalobos (2012) los aprendizajes durante esta etapa “son basados en competencias y el constructivismo. Las prácticas educativas en el aula se dinamizan, el docente es conceptualizado como mediador de los aprendizajes al generarse una visión sociocultural y cognitiva del proceso de formación”.

La *andragogía* como ciencia se centra particularmente en las personas en un rango de edad más avanzado, y se subdivide en dos: la *andragogía temprana*,

entre los 20 y 40 años y la andragogía intermedia que toma en cuenta las edades entre 40 y 65 años de edad. En esta etapa se desarrolla una educación más autónoma.

Por último, la gerontogogía se enfoca en la educación de los adultos mayores, es decir que tienen edades superiores a los 65 años. Etimológicamente la palabra se constituye del prefijo griego: "geras", que hace referencia: vejez y del sufijo "ogos" que quiere decir instrucción, enseñanza. En esta etapa, la educación se centra en desarrollar el autoconocimiento, autovaloración y autodesarrollo de estas personas, lo cual resulta verdaderamente beneficioso.

De manera histórica, y como se ha manifestado anteriormente, el término "pedagogía" que por excelencia se usa como sinónimo de enseñanza en la época actual, tiene sus raíces en el griego. *Paida* que quiere decir hijo y *gogos*, que se traduce como 'yo conduzco'. Antiguamente, había personas encargadas de llevar a los niños y niñas de las familias griegas a las escuelas, de conducirlos, tomados de la mano hasta su centro de estudios. Rol que hoy en día es interpretado por los maestros, quienes son los encargados de guiar su educación.

"Y voy hablar de la más grande y más importante de todas las cosas dichas hasta ahora. Se debe buscar para los hijos unos maestros que sean irreprochables por su género de vida, irreprochables en sus costumbres y los mejores por su experiencia, pues la fuente y raíz de una conducta intachable es casualmente una buena educación" (Plutarco, "Sobre la educación de los hijos).

La frase precedente a este párrafo demuestra el énfasis y la importancia que se le daba a la educación en los tiempos de la antigua Grecia, cuna del conocimiento humano. Para los griegos era fundamental la preparación de sus hijos, especialmente porque no solo deseaban a un niño lleno de conocimientos astronómicos o matemáticos, sino que anhelaban que sus hijos fueran persona llenas de virtud y valores y libertad.

Con el tiempo y poniendo como ejemplo a las diversas civilizaciones que existieron en el mundo, la educación empieza a tener un objetivo distinto y se tergiversa aquello por lo que algún día los griegos, los egipcios, babilónicos e indios trabajaron arduamente.

Con estos antecedentes es como nace una de las ciencias más completas, la pedagogía. Según Salguero (2010) "La pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, direccionarla y perfeccionarla. Es una ciencia que se nutre de otras disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía y la medicina".

Como señala el autor antes mencionado, la pedagogía se relaciona con un sinnúmero de disciplinas y eso es lo que hace de la primera una ciencia tan rica y amplia. Pero no solo se trata de la pedagogía, que viene a ser apenas una pequeña rama de lo que conforma la antropogogía.

Para entender de manera más clara el objetivo de la antropogogía es necesario comprender que el aprendizaje no solo se rige a conocimientos, como últimamente se ha estado pensando. La educación, como en la antigua Grecia, debe preocuparse de manera general por el individuo, desarrollar sus habilidades intelectuales y humanas. Un ser humano sin valores, no puede ser llamado de esa manera.

En cuanto a una mala educación dada a los hijos, Plutarco dice:

“Y yo, después que he hablado de la disciplina y de la moderación de los niños, voy a pasar al período de la adolescencia, hablando muy brevemente. Porque con frecuencia censuré a los hombres causantes de costumbres malvadas, los cuales confiaron los niños a pedagogos y maestros, pero permitieron que el ímpetu de los adolescentes anduviera suelto, cuando era necesario, por el contrario, poner en los jóvenes mucho más cuidado y vigilancia que en los niños. Pues, ¿quién no sabe que las faltas de los niños son pequeñas y perfectamente sanables...? En cambio, los delitos de los jóvenes muchas veces son enormes y terribles: excesos en la comida, hurto de los bienes paternos, juegos de dados, banquetes, orgías, amoríos con doncellas y adulterios con mujeres casadas. Sin duda, conviene contener y frenar los ímpetus de estos con todo cuidado, pues la fuerza de los placeres es algo incontrolable, rebelde y necesitado de freno, de modo que los que no se preocupan con energía de esta edad, sin darse cuenta están concediendo licencia para los delitos”
(‘Sobre la educación de los hijos’)

Con este fragmento, se rescata la importancia de la enseñanza pero sobre todo, lo delicada que se torna esta profesión al tomar conciencia de que se trata directamente con personas y que todo lo que se haga o se deje de hacer repercutirá en los educandos incluso a escalas inimaginables.

Por razones como esas es que sin duda alguna, la pedagogía es la rama de la antropogogía más desarrollada, especialmente en las últimas décadas. La preocupación por el desarrollo adecuado de los procesos educativos y la necesidad de recopilar las técnicas y metodologías usadas al momento de efectuar la enseñanza en los educandos es vital, especialmente si se quiere mejorar el proceso de enseñanza y la educación de manera general.

Enfocando la atención en las otras ramas pertenecientes a la antropogogía y relacionándolas con la educación es un poco preocupante el escaso desarrollo en campos como la andragogía o la gerontogogía. Una de las ideas más inverosímiles que existen acerca del aprendizaje es pensar que tiene un límite, de edad, hablando de manera más específica. Es decir, cuando el educando consigue cierto grado o título, se piensa que ha terminado por fin de aprender, cuando este ‘aprender’ es un proceso que existirá a lo largo de la vida de una persona.

Para ahondar en la importancia del desarrollo de la antropogogía también se deben tomar en cuenta factores biológicos, que serán explicados minuciosamente a continuación:

Actualmente la pedagogía es un instrumento en las Ciencias de la Educación que permite enfocarse y direccionarse de acuerdo a las demandas de las generaciones actuales. Debido a que los fines pedagógicos del pasado no son los mismos que demandan las generaciones actuales que se están preparando para el futuro. La antropogogía está muy ligada a la biología puesto que no es posible la educación de un ser humano sin conocer sus aspectos biológicos; dicho de otra manera, es primordial conocer el desarrollo físico, fisiológico y psicológico de cada individuo o educando para que el educador actúe de acuerdo a sus particularidades.

El ser humano aprende a lo largo de la vida ya sea mediante una educación espontánea, que se refiere a la educación que recibe en el vientre cuando está en proceso de formación biológica o mediante instrucción que consiste en la

mera transmisión de conocimiento, mediante adiestramiento que se refiere a un proceso de educación a corto plazo en donde los educandos aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades, otra forma de educación es la que brinda la familia como primer ambiente educativo, como el núcleo más importante de la sociedad la función de la familia es vital puesto que, el educando recibe las condiciones necesarias para su posterior desarrollo educativo dentro de la sociedad, es decir, lo prepara para recibir una educación formal dentro de una institución dedicada a la enseñanza.

El educando se desarrolla de acuerdo a factores, tales como:

- ✓ Naturaleza psicofisiológica
- ✓ Herencia psico-biológica
- ✓ Medio ambiente físico
- ✓ Diferencias individuales
- ✓ Sistema endocrino
- ✓ Factores subconscientes

Es la antropología es la disciplina que permite tomar en cuenta estos aspectos en el educando con la finalidad de bríndales una educación efectiva, mediante los aspectos ya mencionados el educador puede estudiar la personalidad, el temperamento o el carácter de cada educando. Por otro lado, existen estudios que revelan que la educación o el aprendizaje empieza en el vientre de la madre, los fetos son capaces de captar olores, sabores y sonidos que reconocen aún después de su nacimiento. En parte esto se debe al fuerte instinto maternal y al vínculo que existe entre madre e hijo, este aspecto es una prueba que el ser humano aprende o se educa desde antes de nacer hasta el día de su muerte.

Existen aspectos que el docente debe tomar en cuenta para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje según Piaget (2000), se da mediante un proceso de:

- **Esquema:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción.
- **Estructura:** Son el conjunto de respuestas que tiene lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior.
- **Organización:** Es un atributo que posee la inteligencia y está formada por las etapas del conocimiento que conllevan a conductas diferentes en situaciones específicas.
- **Adaptación:** El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. Es un atributo de la inteligencia.
- **Asimilación:** Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- **Acomodación:** Implica una modificación de la modificación actual en respuesta a las demandas del medio.
- **Equilibrio:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo. (P.26), este proceso tiene sus particularidades de acuerdo al estadio de desarrollo del educando.

Existen varios enfoques acerca de cómo aprende un sujeto, Jean Piaget dividió al proceso de aprendizaje por estadios de acuerdo a la edad, él plantea que el conocimiento no es un estado si no un proceso que está en constante movimiento ya que el niño se forma de acuerdo al mundo que lo rodea, es decir el conocimiento se construye de acuerdo a la complejidad de las estructuras

mentales, se da un acomodamiento de acuerdo a nuevos aprendizajes, se construye un aprendizaje constructivista mediante la experiencia y la teoría.

- **Esquema:** Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción.
- **Estructura:** Son el conjunto de respuestas que tiene lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior.
- **Organización:** Es un atributo que posee la inteligencia y está formada por las etapas del conocimiento que conllevan a conductas diferentes en situaciones específicas.
- **Adaptación:** El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. Es un atributo de la inteligencia.
- **Asimilación:** Se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- **Acomodación:** Implica una modificación de la modificación actual en respuesta a las demandas del medio.
- **Equilibrio:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente son los denominados “ladrillos” de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo. (P.26), este proceso tiene sus particularidades de acuerdo al estadio de desarrollo del educando.

Existen varios enfoques acerca de cómo aprende un sujeto, Jean Piaget dividió al proceso de aprendizaje por estadios de acuerdo a la edad, él plantea que el conocimiento no es un estado si no un proceso que está en constante movimiento ya que el niño se forma de acuerdo al mundo que lo rodea, es decir el conocimiento se construye de acuerdo a la complejidad de las estructuras mentales, se da un acomodamiento de acuerdo a nuevos aprendizajes, se construye un aprendizaje constructivista mediante la experiencia y la teoría.

Tabla 1. Estadios de aprendizaje según Jean Piaget

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CARÁCTERÍSTICA
SENSORIOMOTOR	De 0 a 2 años	Estadio pre-lingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarcan la coordinación de la percepción.
PROPERACIONAL	De 2 a 7 años	Se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir el nombre de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativas, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y éstos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operaciones reversibles.
DE LAS	De 7 a 12 años	El niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de

OPERACIONES CONCRETAS		colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte-todo y comprende la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que lo rodea.
DE LAS OPERACIONES FORMALES	De 12 a 14 años	Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico se incluyen en los procesos de razonamiento del individuo. Sus pensamientos no se limitan exclusivamente a la situación presente. Acceden al raciocinio hipotético-deductivo.

Fuente: <http://perspectivasdelainfanciarecreo.blogspot.com/2013/05/teoria-cognitivo-evolutiva-de-piaget.html>

El enfoque de la nueva academia está orientado a la educación e instrucción permanente del ser humano, por lo que se torna necesario mencionar los tipos de paradigmas educativos que se han planteado a lo largo de la historia, por pedagogos, psicólogos, sociólogos entre otros, quienes vieron la necesidad de aplicar ciertos modelos de acuerdo a la sociedad en la cual cada uno de ellos vivió.

El paradigma conductista se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner, según Hernández Rojas (2010) considera que el profesor es Hernández Rojas (2010) “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos” (P. 114). La corriente conductista no permite que el profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este paradigma el aprendizaje del educando se da en forma pasiva y es el educador quien posee todo el conocimiento. Además, plantea que la adquisición de los conocimientos se realiza exclusivamente en el aula lo cual significa una ruptura entre teoría y práctica. En este modelo la educación es enciclopedista.

En tanto que el paradigma cognitivo “se enfoca al estudio de la representación mental, describe y explica cuál es la naturaleza de estas representaciones y el papel que desempeña en la producción y desarrollo del conocimiento.” En este enfoque existe cierta libertad por parte del educando puesto que es un ente activo en la adquisición del conocimiento.

Este paradigma lo propone el biólogo alemán Haekel cuyo postulado nos dice que “el aprendizaje nace desde en entorno natural en el cual vive el ente de aprendizaje”. En la actualidad se habla de un paradigma constructivista basado en la acción, es decir, el educando construye su propio conocimiento en tanto que el educador es un mediador entre el educando y el conocimiento mediante la asimilación y acomodación según la teoría de Piaget. Sin embargo, en ciertos contextos pedagógicos de Latinoamérica sigue vigente el paradigma conductivista. Los expertos recomiendan que lo más adecuado es tomar lo mejor de cada paradigma y aplicarlo de acuerdo a las necesidades de cada contexto educativo.

En América latina en los años sesenta Paulo Freire propuso una pedagogía liberadora cuyo fin es independizar al hombre no uniformarlo ni someterlo esta pedagogía fue denominada “pedagogía del oprimido” en contraposición a los cambios económicos y políticos que atravesaba en esos momentos Latinoamérica.

Pero la ciencia y los descubrimientos científicos revolucionaron los objetivos educativos y la metodología, siendo obligados a replantearse de acuerdo a las necesidades de un mundo globalizado cuyo fin actual de la educación es reproducir modelos que contribuyan a la permanencia del capitalismo como modo de producción. En este sentido la educación es un producto que debe producir lucro, esto ayuda al desarrollo de un país.

Según Herrera (2009), en la época moderna Kant reafirma la fe en las posibilidades formativas del hombre y dice que este es lo que la educación hace de él, y que no debe educarse a los niños de acuerdo con la realidad del presente sino en función de una idea de humanidad (P.59). Independientemente de las diversas teorías la educación es un hecho real que ha estado presente desde la comunidad primitiva hasta la actualidad, aunque de una manera distinta a lo que fue en sus inicios. Incluso Platón hace un comentario acerca de la importancia de la educación buena y productiva con respecto a lo que esto aporta a la sociedad como tal. Platón dice:

“La buena crianza y educación, producen buenas índoles, y estas, a su vez, imbuidas de tal educación se hacen, tanto en las otras cosas como en lo relativo a la procreación, mejores que las que les han precedido” (“La República”, 424 A.C)

Finalmente, la antropogogía se hace visible y necesaria para replantearnos la idea de la educación con límites y abrir nuestra mente a la realidad del ser humano como un ente que aprende todos los días y de múltiples maneras, así como el desarrollo específico de las ramas de esta ciencia, para efectuar un aprendizaje más efectivo en cada etapa de nuestra vida, no solo teórico, sino también humano.

CONCLUSIONES

- La educación en la antigua Grecia era completa, se basaba en los conocimientos y las virtudes, buscando así la felicidad y libertad del hombre.
- El desarrollo de la antropogogía es muy necesario para emprender estudios en pro del desarrollo de técnicas adecuadas para cada etapa de la vida de las personas.
- Existe una diferencia fundamental entre paidagogía y pedagogía con respecto al enfoque educativo que le corresponde a cada disciplina.
- Cada disciplina correspondiente a la subdivisión de la antropogogía debe apuntar al desarrollo autónomo de los individuos con respecto a la adquisición, interpretación y aprendizaje de los conocimientos adquiridos.
- Es necesario dejar de lado la idea de que la educación solo llega hasta ciertas etapas de la vida, la antropogogía demuestra que el ser humano nunca deja de aprender.
- El ser humano aprende desde la concepción hasta el día de su muerte.
- Los estudios de Piaget plantean que el aprendizaje se da mediante un proceso en el cual intervienen el sujeto cognoscente y el objeto por conocer.

- Piaget propone cuatro estadios por el cual atraviesa el educando para adquirir el conocimiento.
- Para un mejor entendimiento de la pedagogía en un contexto histórico determinado es importante entender los diferentes paradigmas de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernstein, B. S., & Jurjo, M. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad: teoría, investigación y crítica* (No. 316.74: 37). Morata.
- Cuartas, S., & Eduardo, C. Al rescate del experimento recreativo en el contexto de la antropogogía de la termodinámica y la fisicoquímica.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.
- Giroux, H. A. (1992). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo xxi.
- Herrera, E. F. Rodríguez, C. tinajero. (2009). *Filosofía de la Educación*.
- Kaplún, M. (2010). *Una pedagogía de la comunicación* (Vol. 10). Ediciones de la Torre.
- Ludojoski, R. L. (1978). *Antropogogía: o, La educación del hombre: introducción al problema de la antropología educativa en la perspectiva de la educación permanente*. Editorial Guadalupe.
- Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna*.
- Psicología y mente. Disponible en: <https://psicologiymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>. Consultado el 13/01/2018 pp. 18:55.
- Ritchmon. P.G. (2000). *Introduccion a Piaget*. Editorial fundamentos colección ciencia. España.
- Sacristán, J. G. (1982). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*.
- Salguero. M. (2010). *Pedagogía general*. PH ediciones. Quito-Ecuador.