

TIEMPO EMPLEADO EN PREPARACIÓN PARA EXAMEN ACADÉMICO SER BACHILLER Y LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL MEJÍA

TIME EMPLOYED IN PREPARATION FOR ACADEMIC EXAMINATION "SER BACHILLER" AND THE RATINGS OBTAINED BY THE STUDENTS OF THE NATIONAL INSTITUTE "MEJÍA"

Luis Alberto Zapata Villacis¹

Recibido: 2017-02-10 / Revisado: 2017-03-18 / Aceptado: 2017-05-07 / Publicado: 2017-07-01

Forma sugerida de citar: Zapata-Villacis, L. A. (2017). Tiempo empleado en preparación para examen académico ser bachiller y las calificaciones obtenidas por los estudiantes del Instituto Nacional Mejía. *Retos de la Ciencia*, 1(2), pp. 122-130.

RESUMEN

Este estudio visualiza las dificultades encontradas en: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales durante el proceso educativo de los alumnos que asisten al Tercero de Bachillerato General Unificado en el Instituto Nacional Mejía; antes de obtener el título de Bachiller en Ciencias con la aplicación de el examen implementado por la Senescyt, que vale el 10% en la calificación final de la graduación en las instituciones de nivel medio, y este examen permite al mismo tiempo la conversión a 1000 puntos que se requiere para postularse a alguna carrera de la Educación Superior en el año académico 2016 - 2017. Las variables son: sexo, medios utilizados para actualizar en conocimientos, tiempo de preparación, calificaciones del examen y las posibilidades de estudio dentro y fuera del país. El estudio involucró a 163 hombres y 23 mujeres; se aplicó una encuesta, la información fue procesada software Statistical Package for the Social Science. Los resultados son: 60.7% que recibieron apoyo profesional, 20% obtuvieron calificaciones de 801 a 1000, 33.9% tuvieron dificultad en Matemáticas, y 50.5% esperan continuar carreras universitarias en Quito. Se concluye que para obtener buenos resultados en el examen los estudiantes deben prepararse con al menos tres meses de anticipación.

Palabras clave: educación, senescyt, conversión, proceso educativo

SUMMARY

This study visualizes the difficulties found in: Mathematics, Language and Literature, Natural Sciences and Social Studies during the educational process of the students that attend the Third year of the General Unified Baccalaureate

¹ Magíster en Matemática, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador, Ecuador. E-mail: lzapatavillacis@gmail.com

in the National Institute Mejía; before obtaining the degree of Bachelor of Science with the application of the exam implemented by the Senescyt, which is worth 10% in the final grade of the graduation in the institutions of medium level, and this exam allows at the same time the conversion to 1000 points that are required to apply for a career in Higher Education in the academic year 2016 - 2017. The variables are: sex, means used to update knowledge, time preparation, exam grades and the possibilities of study inside and outside the country. The study involved 163 men and 23 women; a survey was applied, the information was processed by "the Statistical Package software for the Social Science". The results are: 60.7% who received professional support, 20% obtained grades from 801 to 1000, 33.9% had difficulty in Mathematics, and 50.5% is expected to continue university careers in Quito. It is concluded that to obtain good results in the exam, students must prepare at least three months in advance.

KEYWORDS: education, senescyt, conversion, educational process

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los países desarrollados disponen de políticas y recursos económicos que satisfacen el área académica, lo que no ocurre en los países en vías de desarrollo, en los que el incremento de universidades es en número reducido, a pesar de una fuerte demanda de la juventud por ingresar a la educación superior y obtener un título profesional; los gobiernos de turno, caso Ecuador tratan de dilucidar el problema aplicando un modelo de selección que coarta la aspiración de seguir la educación superior a un alto porcentaje de la juventud ecuatoriana.

En este siglo, es fundamental la creatividad como medio para el desarrollo de los pueblos, cuyo objetivo es alcanzar la competitividad en todas las áreas del conocimiento, siendo la preparación académica la más importante para llegar al éxito anhelado; como lo señala Chabbott y Ramírez (2000), "Si bien la literatura académica y el desarrollo económico, político y cultural de los países, la relación causal parece ir tanto desde la educación hacia el desarrollo, y viceversa" (p.31). Es importante pasar de la literatura a los hechos, para conseguir los cambios esperados.

Uno de los componentes más importantes de la educación es lo concerniente a la evaluación, misma que al momento tiene deficiencia porque deben considerarse aspectos cualitativos y cuantitativos, lo que no reflejan los instrumentos aplicados por los docentes, de los diferentes niveles del proceso educativo a nivel nacional del Ecuador.

Los autores Díaz -Barriga y Hernández (2002), señalan que: "los problemas de la evaluación con el simple hecho de que los maestros conozcan las técnicas, procedimientos e instrumentos para evaluar y que sepan aplicar, es necesario enfrentarlos con instrumentos técnicos, conceptos robustos que permitan realizar un análisis con mayor claridad del significado y sentido la educación dentro del salón de clases" (p.30).

En este caso es necesario incorporar a la formación del docente, técnicas e instrumentos actualizados acorde al avance tecnológico, que faciliten la

concepción de los diversos parámetros que puedan ser analizados, bajo una perspectiva de imparcialidad, que facilite la toma de decisiones oportunas y eficientes, para mejorar el proceso educativo. A este respecto Casanova (1995) dice que la evaluación de los procesos de aprendizaje ha de hacerse mediante principios cualitativos: “Si nos centramos en la evaluación de aprendizajes, poco o nada tiene que decir la evaluación cuantitativa, porque se evalúan procesos, porque las decisiones a tomar deben tener un carácter inmediato y porque la cantidad como expresión de un aprendizaje no significa nada” (p.26).

Con la finalidad de obtener excelentes niveles académicos en las instituciones de Educación Superior; en el Ecuador se aplica un nuevo modelo para graduarse de Bachiller e ingresar a la universidad ecuatoriana, con la aplicación del examen ser bachiller, está dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato en la modalidad presencial, semipresencial y a distancia, que hayan aprobado las asignaturas del currículo. El examen reemplaza a los exámenes de grado y evalúa cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; que están determinados en los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se encarga de la elaboración, aplicación y calificación de los resultados.

Sin embargo, la nota de grado se califica en una escala de 1 a 10 puntos, en donde 7 es la calificación mínima que deberá alcanzar el estudiante para su graduación. Si el estudiante no alcanza la nota mínima en promedio de las cuatro materias, puede rendir un examen supletorio del examen de grado, únicamente de la materia que no alcanzó el puntaje mínimo, después de 15 días de la evaluación regular.

Por otra parte, el puntaje que habilitará al aspirante para postularse a carreras de educación superior será calificado sobre 1000 puntos y considera la totalidad de la prueba. En esta ocasión, se ajustará el reglamento para que los estudiantes puedan aplicar más de una vez a la evaluación Ser Bachiller y no tengan que esperar al siguiente año para rendir dicho examen.

Mientras tanto, el exceso de propaganda sobre el mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles, ha despertado el interés de la juventud por ingresar a la educación superior y continuar sus estudios dentro y fuera del país, sin importar la calificación obtenida en el examen ser bachiller; circunstancia que obliga al estado en su área educativa a buscar un modelo de ingreso a la universidad, el sistema de asignación de cupos a las universidades por parte de la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, depende de las calificaciones del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), y del número de plazas que oferten las diversas carreras de las universidades.

MÉTODOS Y MATERIALES

Para el proceso de la investigación se consideró algunas concepciones, como los del autor Kerlinger (1983): “La investigación por encuesta es

considerada como una rama de la investigación social científica, orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma” (p.67).

Cabe considerar por otra parte la posición de Ramírez (1998) que manifiesta lo siguiente: “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y se desenvuelve el hecho” (p.88).

De igual manera Rojas (2007), acerca de la encuesta manifiesta: “Este método consiste en solicitar información desde el punto de vista de otras personas a través de la formulación de preguntas, es decir, preguntar a quién tiene la información que busca, sobre qué sabe, cree, espera, siente o quiere, intenta hacer o ha hecho y a cerca de sus explicaciones o razones. La formulación de estas preguntas tiene dos modalidades: la entrevista y el cuestionario-encuesta”. (p.53).

Y por último, es conveniente anotar: que se realizó un estudio de campo, con el cuestionario que permitirá obtener la información necesaria en función de las variables incorporadas en el estudio, luego de la respectiva autorización de la autoridad del Instituto Nacional Mejía; se tomó una muestra de 186 estudiantes, 87,6% hombres y el 12,4% mujeres de los terceros de bachillerato, durante el año lectivo 2016 - 2017, con la participación del 99% de las personas matriculadas, el resto que no participó puede ser por diversas razones o circunstancias que no asistieron a la institución educativa.

Para tal efecto, la información sobre el tiempo de preparación y las calificaciones obtenidas en el examen ser bachiller, elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y ejecutado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, fue recogida a través de la aplicación de cuestionario con preguntas cerradas, y la parte estadística se realizó utilizando el software Statistical Package for the Social Science (SPSS) y el chi cuadrado, para la comprobación de la hipótesis. Todas las variables fueron codificadas y categorizadas, para su posterior análisis univariados y multivariados. Los resultados de los datos recopilados por medio de los instrumentos son expresados a través de tablas y cálculos matemáticos.

HIPÓTESIS

Para Muñoz Razo (1998), una hipótesis “es la explicación anticipada y provisional de alguna suposición que se trate de comprobar o desaprobar, a través de los antecedentes que se recopilan sobre el problema de investigación previamente planteado” (p.94).

Hipótesis nula: La calificación obtenida en la evaluación del examen ser bachiller y el tiempo utilizado para la preparación en dicho proceso, son independientes.

Hipótesis alterna: La calificación obtenida en la evaluación del examen ser bachiller y el tiempo utilizado para la preparación en dicho proceso, no son independientes.

El valor de chi cuadrado calculado con 3 grados de libertad, es de 12.02, mientras que el valor de la tabla con el mismo grado de libertad es de 7,81. Se rechaza la hipótesis nula.

RESULTADOS

La presente investigación se realizó, considerando las siguientes variables: sexo del encuestado, tiempo de preparación, medios de apoyo, calificación obtenida en el examen ser bachiller y la ciudad para la educación superior. La población analizada fue de 186 estudiantes, de los cuales 87,6% son hombres y 12.4% mujeres de todos los terceros de bachillerato en Ciencias del Instituto Nacional Mejía.

Tabla 1: Resultados de los medios de preparación

Medios de preparación	Frecuencia	Porcentaje
Propia cuenta más Internet	73	39,2
Apoyo profesional	54	29,0
Centros privados	59	31,7
Total	186	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado por: elaboración propia

De acuerdo con el análisis de los resultados estadísticos, se determinó que: el 60.7% de los estudiantes obtuvieron ayuda profesional, lo que demuestra la preocupación de los padres en la preparación académica de sus hijos.

Tabla 2: Resultados de las calificaciones obtenidas en cada uno de los intervalos propuestos.

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 700	76	40,9
701 - 800	71	38,2
801 - 900	31	16,7
901 - 1000	8	4,3
Total	186	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado por: elaboración propia

De acuerdo con el análisis de los resultados estadísticos, se determinó que: el 59.9% de los estudiantes obtuvieron calificaciones sobre los 700 puntos y el 4.3% pasaron los 900.

Tabla 3: Resultados de las asignaturas consideradas en el examen

Campos de Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Matemática	63	33,9
Lenguaje	36	19,4
CC- NN	58	31,2
E-S	29	15,6
Total	186	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado por: elaboración propia

Analizando los resultados se determina que: el 15.6% de los estudiantes presentaron deficiencias en el área de estudios sociales.

Tabla 4: Resultados del lugar para sus estudios universitarios.

Lugar de preferencia para la universidad	Frecuencia	Porcentaje
Quito	94	50,5
En otra ciudad del Ecuador	50	26,9
Fuera del Ecuador	42	22,6
Total	186	100,0

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado por: elaboración propia

Los resultados estadísticos, evidencian que: el 22.6% de los estudiantes aspiran salir del país para seguir su carrera universitaria.

Tabla 5: Cálculo de chi-cuadrado

Estadísticos	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,028 ^a	3	,007
Razón de verosimilitud	12,578	3	,006
Asociación lineal por lineal	7,108	1	,008
N de casos válidos	186		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,00.

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado por: elaboración propia

Tabla 6: Tabla cruzada tiempo de preparación * calificación obtenida en el examen ser bachiller

Tiempo de preparación		Calificación				Total
		<= 700	701-800	801-900	901-1000	
Hasta tres meses	Recuento	45	37	7	4	93
	Recuento esperado	38,0	35,5	15,5	4,0	93,0
	% del total	24,2%	19,9%	3,8%	2,2%	50,0%
mayor de tres meses	Recuento	31	34	24	4	93
	Recuento esperado	38,0	35,5	15,5	4,0	93,0
	% del total	16,7%	18,3%	12,9%	2,2%	50,0%
Total	Recuento	76	71	31	8	186
	Recuento esperado	76,0	71,0	31,0	8,0	186,0
	% del total	40,9%	38,2%	16,7%	4,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado por: elaboración propia

En el cruce de variables, se observa que en los dos periodos de tiempo de preparación obtienen el mismo porcentaje del 2,2% de calificación entre 900 y 1000 puntos.

Tabla 7: Tabla cruzada entre el medio de preparación y la calificación obtenida.

Medio de preparación		Calificación				Total
		<= 700	701-800	801-900	901-1000	
Propia cuenta más internet	Recuento	31	33	7	2	73
	Recuento esperado	29,8	27,9	12,2	3,1	73,0
	% del total	16,7%	17,7%	3,8%	1,1%	39,2%
apoyo profesional	Recuento	32	11	9	2	54
	Recuento esperado	22,1	20,6	9,0	2,3	54,0
	% del total	17,2%	5,9%	4,8%	1,1%	29,0%
centros	Recuento	13	27	15	4	59

privados	Recuento	24,1	22,5	9,8	2,5	59,0
	esperado % del total	7,0%	14,5 %	8,1%	2,2%	31,7%
Total	Recuento	76	71	31	8	186
	Recuento esperado	76,0	71,0	31,0	8,0	186,0
	% del total	40,9%	38,2 %	16,7%	4,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados
Elaborado por: elaboración propia

En el cruce de variables, entre los medios de preparación y la calificación del examen ser bachiller encontramos que el 4.8% de estudiantes que recibieron apoyo profesional obtuvieron excelentes calificaciones.

DISCUSIÓN

¿Se realizó una revisión previa: de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, antes del examen ser bachiller?

Generalmente en las instituciones educativas se debe cumplir con la planificación curricular, que obliga a obtener altas calificaciones, producto de diferentes actividades planificadas para el quimestre académico; generalmente la responsabilidad de nivelación en conocimientos para el examen ser bachiller es escasamente considerada por las autoridades y docentes de la institución, frente a los retos de obtener buenas calificación en dicho examen los padres de familia buscan ayuda profesional de distinta índole durante todo el quimestre, para de esa manera alcanzar un cupo para la carrera universitaria.

¿Se realizaron simulaciones del examen, considerando referencias anteriores y el tiempo requerido?

Las instituciones particulares dedicadas a la nivelación en conocimientos para el examen ser bachiller, desarrollan la experiencia anterior aplicada por el sistemas de ingreso a las carreras universitarias del país, utilizando estrategias metodológicas que dieron buenos resultados en otras evaluaciones, incrementan repasos previos de un posible examen en función del tiempo, generan seguridad y confianza para el momento esperado del examen y de obtener buenas calificaciones que garanticen el ingreso a la universidad. A nivel de las instituciones fiscales no existe situaciones parecidas por la falta de apoyo por las autoridades que planifiquen espacios académicos y reciban el apoyo del personal docente, razón por la cual los estudiantes se auto preparan con responsabilidad y dedicación los meses previos al examen.

¿La metodología aplicada por los docentes de estos campos académicos, están acordes a las necesidades del estudiante para llegar al nivel máximo de su rendimiento?

Es necesario replantear la forma de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes por parte de los docentes de las instituciones educativas del país, en los distintos niveles es necesario buscar y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades y capacidades en el estudiante, de tal manera que no tenga dificultad al momento de rendir el examen ser bachiller ya sea por tiempo o conocimientos, que no fueron revisados en el transcurso del proceso educativo, en el cual se encuentra el o la estudiante.

CONCLUSIÓN

Se concluye que para obtener buenos resultados en el examen ser bachiller, se debe preparar un mínimo tres meses con o sin presencia de medios que permitan nivelar los conocimientos, en las asignaturas que intervienen en el proceso de evaluación, con una probabilidad de alcanzar una calificación de 800 puntos, como promedio, lo que abre la posibilidad de tener un cupo de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, a las diferentes carreras que participó como aspirante a la Universidad ecuatoriana.

La intensa campaña promocional de becas al exterior en la década pasada, ha despertado interés en la juventud ecuatoriana por continuar sus estudios superiores en otros lugares, sin importar las calificaciones obtenidas ni los recursos económicos de la familia, situación que puede llevar a tomar decisiones importantes en la vida del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Editorial Eumed.net.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Editorial PEARSON. Tercera Edición.
- Bisquerra. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial la muralla. Segunda edición.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. España. Editorial PEARSON.
- Coll, C. y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. México. Editorial la reforma. Primera edición.
- Hurtado, A. L. y Hurtado, C. L. (2015). *La toma de Decisiones en Investigación educativa con SPSS*. Editorial Primera Edición, edit. Arym
- Palella, S. y Martins. F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela Editorial FEDUPEL Primera reimpresión.
- Pérez, H. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. México. Editorial. Tercera edición.
- Pérez, R. (2012). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. España. Editorial, Primera edición.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa. Cuarta Edición.